

**UNIVERSIDAD DE PANAMA  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y COMERCIO  
MAESTRIA EN GERENCIA DE BIENESTAR SOCIAL**



**EL PROCESO DE RESOCIALIZACIÓN DE LOS  
ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL  
INTERNOS EN EL CENTRO DE CUSTODIA Y  
CUMPLIMIENTO BASILIO LAKAS,  
PROVINCIA DE COLON**

**CENAIDA PACHECO JULIO  
3 -77 -320**

**Trabajo de Graduacion  
Presentado para obtener  
el titulo de Magistra en  
Gerencia de Bienestar  
Social**

**Panama 2013**

*Ch*

ST

13 MAY 2015

**JURADO CALIFICADOR**

---

---

---

## **DEDICATORIA**

**A mis padres Andres Pacheco y Maria Julio de Pacheco que desde temprana edad me inculcaron deseos de superacion y me han respaldo en cada proyecto que he emprendido en la vida**

**A mis hermanas y hermanos por el apoyo continuo e incondicional que me han brindado cada vez que lo he requerido**

**A mis sobrinos como un ejemplo de superación y perseverancia para alcanzar las metas propuestas**



## **AGRADECIMIENTO**

**A mi Dios y Padre Celestial que en todo momento guio mis pasos me dio salud y sabiduria para concluir este trabajo**

**A la Doctora Nivia Campos que con paciencia y dedicacion supo orientarme sabiamente para la realizacion de este trabajo**

**A mis colegas y compañeros de trabajo que en todo momento estuvieron dispuestos a suministrarme el apoyo necesario**

**Al personal del Centro Basilio Lakas a los Jueces y demas funcionarios relacionados con el Sistema Penal de Adolescentes que de manera desinteresada aportaron sus conocimientos y experiencias con relacion a este tema**

## **INDICE GENERAL**

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	V
INDICE GENERAL	VII
INDICE DE CUADROS	XVII
INDICE DE GRAFICAS	XVIII
RESUMEN	XIX
SUMMARY	XX
INTRODUCCION	XXI
<b>CAPITULO PRIMERO</b>	<b>1</b>
<b>MARCO METODOLOGICO</b>	
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
II JUSTIFICACION	5
III DESCRIPCION DEL TRABAJO	9
IV OBJETIVOS	11
A Objetivos Generales	11
B Objetivos Especificos	12
V METODOLOGIA	12
A Delimitacion de la Poblacion Objeto del Estudio	12
B Tipo de Estudio	15
C Hipotesis del Trabajo	16
	VIII

<b>VI ALCANCE LIMITACIONES Y PROYECCIONES</b>	<b>17</b>
<b>CAPITULO SEGUNDO</b>	<b>18</b>
<b>MARCO TEORICO</b>	
<b>I ASPECTOS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA</b>	<b>19</b>
A Definicion del Termino Adolescencia	19
B La Personalidad del Adolescente	20
1 Busqueda de identidad	21
2 Rebelion del adolescente	23
<b>II EL ADOLESCENTE EN CONFLICTO CON LA LEY</b>	<b>25</b>
A Consideraciones con Relacion al Concepto Menor Infractor	26
B El Desarrollo de la Conducta Infractora en los Adolescentes	29
1 Modelos Explicativos	30
2 Clasificacion de los factores de riesgo	33
3 Aspectos familiares	34
4 Aspectos escolares	39
C La Resocializacion como Objetivo de la Sancion	41
<b>CAPITULO TERCERO</b>	<b>44</b>
<b>EL DERECHO APLICABLE A LOS ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY EN PANAMA</b>	
<b>I DOCTRINAS JURIDICAS RELATIVAS A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA</b>	<b>45</b>
A La Doctrina de la Situacion Irregular	45
B La Doctrina de la Proteccion Integral	48

<b>II</b>	<b>NORMATIVA JURIDICA INTERNACIONAL EN RELACION CON LOS ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY</b>	<b>49</b>
<b>A</b>	<b>La Convencion de los Derechos del Niño</b>	<b>49</b>
<b>B</b>	<b>Las Reglas Minimas de las Naciones Unidas para la Administracion de la Justicia Juvenil</b>	<b>51</b>
<b>C</b>	<b>Reglas Minimas de la Naciones Unidas para la Proteccion de los Menores Privados de libertad</b>	<b>52</b>
<b>D</b>	<b>Directrices de las Naciones Unidas para la Prevencion de la Delincuencia Juvenil</b>	<b>53</b>
<b>III</b>	<b>ANTECEDENTES HISTORICOS DEL TRATAMIENTO DEL ACTO INFRACTOR EN PANAMA</b>	<b>55</b>
<b>A</b>	<b>En la Norma Constitucional</b>	<b>55</b>
	<b>1 Constitucion de 1904</b>	<b>55</b>
	<b>2 Constitucion de 1941</b>	<b>55</b>
	<b>3 Constitucion de 1946</b>	<b>56</b>
	<b>4 Constitucion de 1972</b>	<b>56</b>
<b>B</b>	<b>En el Ordenamiento Juridico</b>	<b>58</b>
	<b>1 Primera etapa La negacion de los atributos de la persona de la niñez y la adolescencia</b>	<b>58</b>
	<b>2 Segunda etapa La compasion represion del derecho tutelar de menores</b>	<b>59</b>
	<b>3 Tercera etapa Binomio impunidad arbitrariedad</b>	<b>60</b>
<b>IV</b>	<b>NORMATIVA VIGENTE REGIMEN ESPECIAL DE RESPONSABILIDAD PENAL PARA LA ADOLESCENCIA</b>	<b>61</b>
<b>A</b>	<b>Antecedentes de su promulgacion</b>	<b>62</b>
<b>B</b>	<b>Principios Rectores de la Ley 40 de 26 de agosto de 1999</b>	<b>63</b>
	<b>1 Principio de la Proteccion Integral</b>	<b>64</b>

2	Principio del Interes Superior del Menor	64
3	Principio de Respeto a los Derechos Humanos	65
4	Principio de Formacion Integral	65
5	Principio de reinsercion a su Familia y en la Sociedad	66
C	Estructura de la Ley 40 de 26 de agosto de 1999	66
D	Contribuciones de la Ley 40 de 26 de agosto de 1999	68
1	Especialidad de la Jurisdiccion	68
2	Responsabilidad del Acto Infractor	69
3	Instituciones y Autoridades del Sistema de Justicia para Adolescentes	70
a	Juzgado Penal para Adolescentes	
b	Tribunal Superior de Ninez y Adolescencia	
c	Fiscalia de Adolescentes	
d	Unidad Especializada en el Acto Infractor de la D I J	
e	La Unidad Especial de Adolescentes de la Policia Nacional	
f	Juzgado de Cumplimiento	
g	La Defensoria de Adolescentes	
h	Instituto de Estudios Interdisciplinarios	
i	Centros de Cumplimiento	
j	Centro de Custodia	
4	Separacion de niños(as) y adolescentes violados (as) en sus Derechos de los Adolescentes en Conflicto con la Ley	77
5	Sistema de Garantias Penales y Procesales	78
6	El Proceso Penal de Adolescentes	79
7	Sistema de Sanciones	81
a	Sanciones socioeducativas	
b	Ordenes de orientacion y supervision	
c	Sanciones privativas de libertad	
E	Algunas Modificaciones de la Ley 40	85
<b>CAPITULO CUARTO</b>		<b>89</b>
<b>LOS CENTROS DE CUSTODIA Y CUMPLIMIENTO</b>		
I	DESCRIPCION GENERAL	91

<b>II</b>	<b>REGLAMENTO INTERNO DE LOS CENTROS DE CUSTODIA Y CUMPLIMIENTO DE PANAMA</b>	<b>95</b>
	<b>A Derechos de los Internos</b>	<b>96</b>
	<b>B Deberes y Obligaciones de los Internos</b>	<b>98</b>
	<b>C Tratamiento</b>	<b>100</b>
	1 El Equipo Tecnico	101
	2 El Personal Voluntario	102
	3 Plan Individual de Cumplimiento	102
	4 Diario vivir	103
	5 Sistema de fases	103
	6 Ejes de tratamiento	103
	7 Educacion escolar	104
	8 Fuentes de financiamiento	104
	9 Formacion profesional	104
	10 Eje tecnico	105
	11 Recreacion	105
	<b>D Prestacion de los Servicios en los Centros</b>	<b>105</b>
	1 Servicios de salud	105
	2 Alimentacion Necesidades Basicas	106
	3 Estancia	106
	4 Asistencia Religiosa	107
	5 Asistencia Legal	107
	6 Procedimiento de evaluacion	107
<b>III</b>	<b>SITUACION DE LOS CENTROS DE CUSTODIA Y CUMPLIMIENTO DE PANAMA</b>	<b>108</b>
	<b>A Informe de la Defensoria del Pueblo y UNICEF</b>	<b>109</b>
	1 Sistema a punto del colapso	109
	2 Violencia oculta	110
	3 Educacion a medias	110
	4 Educacion si pero sin reconocimiento oficial	111
	5 Si existen buenas practicas	111
	6 Informalidad de la peticion	112



7 Carencia de mecanismos formales para el reclamo o queja	112
B Informe de la Asamblea Ciudadana	113
C Comite de Derechos del Niño	118
D Informe del Equipo de Clinica Internacional de Derechos Humanos de la Facultad de Derecho de Harvard	120
IV POLITICAS PUBLICAS PARA LA ATENCION DE LOS ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY	123

## **CAPITULO QUINTO**

### **EL CENTRO DE CUSTODIA Y CUMPLIMIENTO BASILIO LAKAS**

I DESCRIPCION GENERAL DEL CENTRO	130
A Localizacion	130
B Antecedentes Historicos	131
1 Fundacion	131
2 Historia de la Administracion del Centro	132
C Marco Juridico que Sustenta la Operacion del Centro	136
D Infraestructura	140
II OPERACION Y FUNCIONAMIENTO	141
A Recurso Humano	142
B Situacion Actual del Centro Basilio Lakas	143
1 Con Relacion a la administracion del Centro	145
2 Con relacion a la atencion de los adolescente internos	145
3 En cuanto a la infraestructura	148

<b>III</b>	<b>LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO DE CUSTODIA Y CUMPLIMIENTO BASILIO LAKAS</b>	<b>151</b>
<b>A</b>	<b>Poblacion Interna</b>	<b>151</b>
1	Procedimiento de ingreso	151
2	Clasificación	153
<b>B</b>	<b>Características Personales de los Internos</b>	<b>155</b>
1	Edades	155
2	Nivel de reincidencia	156
3	Lugar de procedencia	157
4	Escolaridad	158
<b>C</b>	<b>Características Familiares de los Internos</b>	<b>159</b>
1	Composicion de las familias	160
2	Numero de personas en el hogar	162
3	Educacion y Ocupacion de los padres	164
4	Atencion de las necesidades del adolescente	167
5	Tipo y tenencia de la vivienda	172
<b>D</b>	<b>Intervenciones para la Resocializacion de los Internos</b>	<b>175</b>
	<b>CAPITULO SEXTO</b>	<b>178</b>
	<b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA RESOCIALIZACIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY INTERNOS EN EL CENTRO DE CUSTODIA Y CUMPLIMIENTO BASILIO LAKAS</b>	
<b>I</b>	<b>FUNDAMENTACIÓN</b>	<b>179</b>
<b>II</b>	<b>MARCO LOGICO</b>	<b>180</b>
<b>A</b>	<b>Generalidades</b>	<b>180</b>
1	Denominacion	180

2	Antecedentes	180
B	Planteamiento del Problema	184
C	Justificación del Proyecto	186
D	Vision	186
E	Mision	187
F	Naturaleza del Proyecto	187
G	Objetivos del Proyecto	188
1	Objetivo General	188
2	Objetivos Especificos	189
III	ESTUDIO DE MERCADO	190
A	Demanda	190
1	Poblacion afectada o carente	190
2	Caracteristicas economicas sociales y psicologicas	191
B	La Poblacion Objetivo	195
1	Poblacion actual a ser atendida	195
2	Poblacion estimada a ser atendida en los proximos años	195
3	Area geografica de afectacion	195
C	Oferta	195
1	El Producto del Proyecto	195
2	Ofertantes	196
3	Factores que han determinado la oferta	196
4	Area geografica de atencion	196
D	Atencion de la Poblacion Objetivo	197
1	Capacidad de Atencion	197

2 Precio Unitario por Producto	197
3 Costo Unitario por Producto	197
4 Sistema de Divulgacion	197
 <b>IV ASPECTOS TECNICOS Y FINANCIEROS</b>	 <b>198</b>
<b>A Aspectos Tecnicos</b>	<b>198</b>
1 Capacidad de Atencion	198
2 Aspectos organizacionales	201
<b>B ASPECTOS FINANCIEROS</b>	<b>204</b>
1 Fuentes de Financiamiento	204
2 Inversiones	205
<b>C Marco Politico y Legal</b>	<b>207</b>
1 Politicas sectoriales que atañen al proyecto	207
2 Ley vinculada al proyecto	208
 <b>V INDICADORES DE EVALUACION DE RESULTADOS</b>	 <b>208</b>
 <b>CONCLUSIONES</b>	 <b>210</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>215</b>
<b>GLOSARIO</b>	<b>219</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>225</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>232</b>

## **INDICE DE CUADROS**

<b>Numero</b>	<b>Titulo</b>	<b>Pagina</b>
1	Poblacion interna en Centros de Custodia y Cumplimiento Febrero 2011	92
2	Poblacion interna en Centro de Custodia y Cumplimiento segun delito Año 2011	93
3	Poblacion de internos del Centro Basilio Lakas Año 2011	153
4	Clasificacion de los internos Centro Basilio Lakas segun delitos cometidos Ano 2012	154
5	Edad de los Internos en el Centro Basilio Lakas Año 2012	155
6	Nivel de escolaridad de los internos en el Centro Basilio Lakas Ano 2012	158
7	Adolescentes en Conflicto con la Ley de la Provincia Colon segun Delitos Año 2008 2012 parcial	191

## **INDICE DE GRAFICAS**

<b>Numero</b>	<b>Titulo</b>	<b>Pagina</b>
1	Persona con quien vive el adolescente Año 2012	161
2	Numero de miembros en el grupo familiar Año 2012	163
3	Nivel educativo del acudiente Año 2012	165
4	Ocupacion del acudiente Año 2012	166
5	Relacion afectiva del adolescente con la madre Año 2012	170
6	Relacion afectiva del adolescente con el padre Año 2012	183
7	Provision de los padres para las necesidades materiales del adolescente Ano 2012	171
8	Tipo de vivienda del adolescente Ano 2012	173
9	Tenencia de vivienda del adolescente Año 2012	174

## **RESUMEN**

**La conducta delictiva que se presenta comunmente en la adolescencia esta asociada a diversos factores que muchas veces trascienden al entorno familiar. Es un fenomeno complejo en el que se conjugan una serie de variables tales como capacidad de socializacion deficiente problemas cognitivos abuso negligencia y desintegracion familiar marginalidad y exclusion social desempleo consumo de drogas desercion escolar etc**

**El adolescente que infringe la ley debe recibir la sancion que le corresponde por el delito cometido pero de igual manera se le debe brindar la oportunidad de modificar su conducta, a traves de la resocialización la cual constituye uno de los objetivos centrales del Regimen de Responsabilidad Penal para la Adolescencia, establecido la Ley 40 de 1999**

**La resocializacion es un proceso arduo y complejo significa proporcionar al interno los medios que le capaciten para una futura vida en libertad sin delitos. Para que se produzca se requiere de ciertas condiciones y de la intervencion de muchos actores sociales que colaboren con el adolescente en dicho proceso**

**El Centro de Custodia y Cumplimiento debe ser una Institucion con una vision y mision clara, provista de instalaciones adecuadas insumo suficiente y sobre todo con un recurso humano satisfecho capacitado y con un alto grado de compromiso capaz de brindar la atencion integral que el interno requiere**

**Por otro lado la resocializacion demanda que los padres de familia asuman con responsabilidad el rol que le corresponde que las autoridades cumplan lo establecido en la Ley con relacion a los planes y programas de reeducacion y la atencion de otras necesidades básicas de los internos y de aquellas situaciones que ameritan la intervencion de profesionales especializados. Ademas es necesario el apoyo de los grupos religiosos civicos y de Derechos Humanos que pueden seguir haciendo valiosos aportes en beneficio de estos jovenes**

**Un ligero vistazo al Centro de Custodia y Cumplimiento Basilio Lakas demuestra que falta mucho por hacer en pro de una verdadera resocializacion de los jovenes internos en dichas instalaciones**

## **SUMMARY**

**The criminal conduct that occurs commonly in adolescence this associated with various factors that often transcend into the family environment It is a complex phenomenon that combines a number of variables such as capacity of poor socialization cognitive problems abuse neglect and family desintegration marginality and social exclusion unemployment consumed drugs dropping out of school etc**

**The teen who violates the law should receive the sanction for the offence being but in the same way you must be provided the opportunity to modify their behavior through resocialization which constitutes one of the central objectives of the adolescence liability regime established Act 40 of 1999**

**Resocialization is hard process and very complex it means provide to the internal the means which enable to future life without crimes To allow this to happen they are certain conditions and the involvement of many stakeholders who collaborate with the teen in these processes**

**The center of custody and enforcement should be an institution with a vision and mission clear provided with appropriate facilities sufficient input and above all with satisfied trained human resource and with a high degree of commitment capable of providing comprehensive care that the inmate requires**

**On the other hand the resocialization demands that parents assume the role that corresponds authorities would fulfil the provisions of the law in relation to plans and programmes of rehabilitation and attention of other basic needs of inmates and those situations that warrant the intervention of specialized professionals with responsibility Also need the support of religious groups civic groups and human rights that can continue to make valuable contributions to the benefit of these young people**

**A slight look at the Center of Custody and Basilio Lakas Compliance shows what much to be done towards a genuine resocialization of inmate youth in these facilities**



## **INTRODUCCION**

**La comision de delitos por adolescentes es un tema de gran importancia social que promueve acalorados debates entre los grupos que reclaman sanciones cada vez mas severas para este sector de poblacion y los grupos que consideran que lo apropiado es cumplir con los preceptos establecidos en la legislacion vigente e invertir en programas de prevencion**

**Independientemente de la postura que se apoye lo cierto es que existen adolescentes que ya han infringido la Ley y cumplen la sancion en los Centros de Custodia y Cumplimiento de la Republica, tal es el caso de los internos en el Centro Basilio Lakas en Colón**

**Los hechos acaecidos hace poco tiempo en el Centro de Cumplimiento de Adolescentes de Tocumen han sacado a luz publica la realidad de la mayoria de estos centros la cual es ampliamente conocida por los profesionales que trabajan o han trabajado en la Jurisdiccion Especial de Niñez y Adolescencia se trata de las condiciones inadecuadas y algunas veces deplorables de los recintos que albergan a esta poblacion**

**Las carencias son evidentes van desde la ausencia de planes y programas efectivos hasta la falta de infraestructuras adecuadas e insumo de trabajo para atender a los/as adolescentes internos/as en estos centros**

**Establece el artículo 124 de la Ley 40 de 1999 que la finalidad de la sanción es la resocialización de los infractores es imperativo entonces conocer hasta qué punto el Centro Basilio Lakas está cumpliendo con este cometido**

**En el presente trabajo se expone a través de seis capítulos la información recopilada y analizada con relación al tema investigado reconociendo de antemano que muchas interrogantes aun quedan sin responder toda vez que el problema es sumamente complejo y puede ser abordado desde diversas perspectivas**

**El primer capítulo introduce el tema, y como tal brinda un panorama general del trabajo investigativo y las razones que nos motivaron a abordar esta compleja realidad**

**El segundo capítulo describe aspectos teóricos relevantes de la adolescencia en general y del adolescente en conflicto con la ley penal de manera particular haciendo referencia al uso del concepto adolescente en conflicto con la ley al desarrollo de la conducta infractora en los adolescentes y a la resocialización como objetivo de la sanción**

**El tercer capítulo aborda la normativa jurídica aplicable al adolescente en conflicto con la ley incluyendo los preceptos internacionales que orientan la nueva concepción doctrinal en esta materia y la evolución del Derecho de Menores en Panamá hasta llegar a las leyes vigentes que tipifican la conducta infractora. Se incorpora el tema de las sanciones para los adolescentes, los procedimientos a seguir en aras de la resocialización de los mismos, además se hace referencia a nuevas figuras que intervienen en todo el proceso penal del adolescente en conflicto con la ley.**

**El cuarto capítulo describe de manera general la realidad que viven los jóvenes internos en los Centros de Custodia y Cumplimiento de Panamá, haciendo mención de trabajos investigativos que destacan las deficiencias de dichos establecimientos.**

**En el quinto capítulo se presenta la situación específica del Centro de Custodia y Cumplimiento Basilio Lakas, incluyendo el sentir de algunos profesionales que tienen que ver con lo concerniente al trabajo que allí se realiza con miras a la resocialización de los adolescentes internos. De igual manera, se hace referencia a algunas políticas sociales que se plantean en la actualidad como alternativas para corregir las deficiencias del sistema.**

**El sexto capítulo presenta a manera de propuesta, posibles alternativas para mejorar lo que se hace en la actualidad con la aplicación de los lineamientos previamente establecidos por la leyes que regulan esta materia**

**Finalmente aparecen las conclusiones y recomendaciones como producto de los hallazgos experiencias vivencias e inquietudes surgidas durante todo el proceso de investigación**

## **CAPITULO I**

### **MARCO METODOLOGICO**

## **I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Como efecto del cumplimiento de la Ley 40 de 26 de agosto de 1999 por la cual se crea el Regimen Especial de Responsabilidad Penal para la Adolescencia, se beneficia a una poblacion de adolescentes en conflicto con la ley cuya conducta amerita el establecimiento de una sancion que implica privacion de libertad en centros de cumplimiento

En la provincia de Colon ante la carencia de un Centro de Cumplimiento que garantice la resocializacion de los adolescentes sancionados con medidas privativas de libertad se dispuso utilizar para tales propositos al Centro de Educacion Vocacional Basilio Lakas pues desde hace tiempo sus instalaciones vienen acogiendo a la poblacion minoril que ha transgredido la ley

Este Centro creado a traves de la Ley 26 del 18 de abril de 1978 contemplaba entre sus objetivos orientar rehabilitar y preparar vocacionalmente a menores en estado de abandono moral y material o con problemas de conducta y proporcionar el nivel educativo adecuado (Art 2) Si bien es cierto que dicho Centro debio funcionar de manera similar a la Escuela Vocacional de Chapala, desde que empezo a operar en

**1980 se constituyo en una institucion para la reclusion de adolescentes infractores que ingresaban al mismo por orden del Juez Seccional de Menores posteriormente Juez de Niñez y Adolescencia**

**La Ley 40 del 27 de agosto de 1999 en sus disposiciones introduce innovaciones en la concepción y administracion de los centros donde deben ser internados los adolescentes Se enfatiza la necesidad de la escolarizacion la capacitacion profesional y la recreacion como parte de las actividades y programas de los Centros de Cumplimiento (art 152) se incorpora la iniciativa de vincular a la comunidad y la sociedad en el proceso de resocializacion de los infractores a traves de los patronatos (art 156) De igual manera se establece que el cumplimiento de la sancion se realizara mediante un plan individual de cumplimiento (art 146)**

**Lo antes expuesto pone de manifiesto que el Centro Basilio Lakas tiene bajo su responsabilidad la compleja tarea de custodiar y resocializar a los jovenes que en la provincia de Colon cometan delitos graves y ameritan internamiento**

**Al iniciar esta investigacion muchas interrogantes surgieron al respecto entre ellas las siguientes ¿En que consiste el proceso de**



resocializacion de adolescentes en conflicto con la ley penal? ¿Dispone el centro de planes programas y actividades necesarias para la resocializacion de los adolescentes sancionados con medidas de privacion de libertad? ¿Cuales son las características de los internos en dicho centro con relacion a la escolaridad tipos de delitos cometidos niveles de reincidencia, salud situacion socio familiar espiritual etc ? ¿Como se lleva a cabo el proceso administrativo en el centro? ¿A que instituciones responde? ¿Como es la relacion del centro con las instituciones directamente vinculadas al proceso? ¿Con que infraestructura fisica y tecnologica dispone el centro para el cumplimiento de la mision y objetivos de la Institucion? ¿Cuenta con el financiamiento necesario para el funcionamiento y sostenibilidad de la institucion y de los proyectos y programas de escolarizacion y capacitacion profesional que deben ser impartidos? ¿Existen planes individuales de cumplimiento para los jovenes que cumplen con la sancion? ¿Cual es el perfil de formacion academica del personal del centro? ¿Se tienen claros los objetivos la mision y la vision del Centro? ¿Esta el personal involucrado y comprometido con el proceso de resocializacion de los jovenes internos? ¿Como se conjugan la Ley 26 del 18 de abril de 1978 por la cual se crea el Patronato con la Ley 40 y leyes sucesivas con relacion a este sector? ¿Cual es el nivel de participacion y de compromiso del grupo familiar en el

**proceso de resocializacion de los jovenes? ¿Que participacion tienen las redes de apoyo social y comunitario?**

**Con esta investigacion se pretende dar respuesta a estas y otras preguntas que surgieron durante el proceso**

## **II JUSTIFICACION**

**Existe una percepcion generalizada de que los menores de edad son los principales responsables de la ola de criminalidad y violencia que azota a la sociedad panameña, y como solucion al problema se propone recluirlos el mayor tiempo posible pese a que no se cuenta con estudios nacionales que sustenten que el internamiento en general y el internamiento prolongado en particular modifiquen favorablemente la conducta de los adolescentes**

**Desde la entrada en vigencia de la Ley 40 de 1999 se han introducido varias reformas que promueven la privacion de libertad como metodo preferente de control sobre los adolescentes Por ejemplo en la Ley 48 de 30 de agosto de 2004 se amplio el numero de delitos que permiten ordenar la privacion de libertad de los adolescentes imputados**

**la Ley 15 de 22 de mayo de 2007 aumento la pena maxima de privacion de libertad, esta vez de 7 a 12 años**

**Recientemente en el año 2010 se le hicieron dos nuevas modificaciones a la citada Ley 40 que van en ese mismo sentido La Ley 6 de 8 de marzo de 2010 en su Artículo 2 modifica el Artículo 7 de la ley 40 y rebaja a 12 años la edad de responsabilidad penal y la segunda es la Ley 32 del 22 de junio de 2010 que entre otras cosas modifica el articulo 63 de la Ley 40 y extiende el periodo de detencion provisional a nueve meses excepto en los casos de homicidio en donde la detencion preventiva podra mantenerse hasta que concluya el proceso**

**Por otro lado hay quienes plantean que medidas de esta naturaleza no son la solucion al problema Jorge Giannares Oficial de Politicas Publicas de UNICEF refiriendose a la Ley 6 de 8 de marzo de 2010 opina que mientras mas se use la prision, en mas sujetos y por mas tiempo menos probabilidades hay de reducir la criminalidad**

**De igual manera sostiene que la rebaja de la edad a 12 años aumentara a su vez los riesgos de la poblacion de niños de 11 y 10 años Y**

**que el Estado debería prepararse para hacer una fuerte intervención de carácter preventivo lo que requiere mucho presupuesto y una gestión eficiente No requiere de nuevas leyes ( La prensa com 2010)**

**No podemos ignorar que el grupo de adolescentes infractores representa un problema que debe ser abordado de manera integral La reincidencia de los adolescentes en conflicto con la ley y la tendencia de muchos de ellos en mantener este tipo de conducta en la etapa adulta, demuestra deficiencias en el proceso de resocialización en el que participaron durante su internamiento en el Centro Basilio Lakas Es decir estas situaciones evidencian que el periodo de cumplimiento de la sanción no logró modificar la conducta, ni el desarrollo de las capacidades del adolescente**

**Tenemos que examinar que se está haciendo con la población que ingresa al centro a cumplir una sanción el adolescente que infringe la ley es responsable del hecho punible y debe recibir la sanción correspondiente pero ¿Que está haciendo el Estado panameño para devolverlo a la sociedad como una persona de bien una vez haya cumplido la pena impuesta? No se puede aspirar a que esta población transforme su forma de vida, si el**

**Centro solo se constituye en un reservorio donde se espera ociosamente que transcurra el tiempo de la sancion**

**Desde que se creo el Centro Basilio Lakas mediante la Ley N° 25 de 18 de abril de 1978 han ocurrido muchos cambios significativos en el sistema penal de adolescentes se han formulado leyes que tratan de ajustarse a la Doctrina de las Naciones Unidas de Proteccion Integral <sup>1</sup> que tiene como objetivo el reconocimiento de los adolescentes como sujetos de derechos con iguales derechos y garantias que se reconocen en el Derecho Penal para Adultos**

**El Centro Basilio Lakas requiere planes concretos y viables necesita contar con recurso humano comprometido con el proceso resocializador y disponer de materiales que faciliten dicho proceso**

---

**1 Cuando se habla de Doctrina de las Naciones Unidas de Protección Integral de la Infancia, se hace referencia a) La Convención Internacional de los Derechos del Niño b) Reglas Minimas de las Naciones Unidas para la Administración de Justicia de Menores (Reglas de Beijing) c) Reglas de las Naciones Unidas para la Protección de los jóvenes Privados de Libertad (Reglas de Ryad) d) Directrices de las Naciones Unidas para la prevención de la delincuencia juvenil (Directrices de Ryad) (Emilio García Méndez, adolescentes en conflicto con la ley penal seguridad ciudadana y derecho fundamentales.)**

### **III DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO**

**Este trabajo de investigacion parte de la premisa de que las acciones destinadas a lograr la resocializacion de los adolescentes privados de libertad son deficientes y como tal no estan alcanzando el objetivo**

**El mismo contemplo un acercamiento a la poblacion objeto de estudio mediante visitas al Centro Basilio Lakas Este ejercicio permitio conocer las características socio familiares y el historial delincucional de los jovenes internos tanto de los que se encuentran en custodia como de los que cumplen la sancion la realidad del centro (fortalezas y debilidades) el nivel de participacion y la efectividad de las instituciones involucradas en el proceso para hacer un diagnostico y posteriormente elaborar la propuesta en funcion de los resultados obtenidos**

**Se empezo por examinar la informacion impresa en libros revistas periodicos y cuerpo de leyes especiales ademas de estudios y publicaciones obtenidos en la red los cuales contribuyeron para la elaboracion del marco conceptual y teorico en el abordaje de este complejo tema, que a la vez sirvieron de base para la propuesta**

**Dentro de las actividades se contemplaron Visita al Instituto de Estudios Interdisciplinarios para obtener la autorizacion para ingresar al Centro Basilio Lakas a realizar las tareas de recopilacion de datos Cumplidos con los requerimientos del Instituto se realizaron dos visitas al Centro en la primera visita se entrevisto a la Directora Encargada, a las Educadoras Sociales a la Psicologa a las Trabajadoras Sociales a la Administradora, a la Secretaria y al Coordinador de la vigilancia del centro Se dejo copia de la encuesta que se aplicaria a los adolescentes internos**

**En la segunda visita se retiraron las encuestas se hizo un recorrido por lugares permitidos y se tomaron algunas fotografias De igual manera, se aplico un breve cuestionario o guia de preguntas al Juez Penal de Adolescentes de Colon y al Juez de Cumplimiento**

**Toda la informacion recabada permitio visualizar las condiciones actuales del Centro para finalmente elaborar una propuesta de mejora en su funcionamiento en beneficio de la poblacion que atiende**

## **IV OBJETIVOS**

### **A Objetivos Generales**

- 1 Determinar si el Centro Basilio Lakas reúne las condiciones necesarias que propicien la resocialización de los adolescentes en conflicto con la ley que cumplen una sanción en el mismo**
- 2 Proponer alternativas que contribuyan a mejorar el proceso de resocialización de los adolescentes en conflicto con la ley que cumplen una sanción en el Centro Basilio Lakas**

### **B Objetivos Específicos**

- 1 Describir los antecedentes y la situación actual de la población objeto de estudio tomando como punto de partida la información documentada**
- 2 Identificar los factores internos que intervienen de manera positiva y/o negativa en el proceso de resocialización de los adolescentes privados de libertad en el Centro**



- 3 Describir el nivel de participacion de los distintos actores directamente relacionados con esta problematica**
- 4 Indagar sobre politicas y propuestas que posibilitan la administracion de centros de internamientos para adolescentes privados de libertad**
- 5 Diseñar una propuesta estrategica orientada a la resocializacion de los adolescentes internos**

## **V METODOLOGIA**

### **A Delimitacion de la Poblacion Objeto del Estudio**

La poblacion objeto del estudio es el universo de adolescentes internos en el Centro de Custodia y Cumplimiento Basilio Lakas. Esta poblacion varia con regularidad, especialmente la que se encuentra en custodia, por consiguiente el estudio se realizo con base al total de los 44 adolescentes que se encontraban internos durante el periodo de visitas al Centro. 35 adolescentes estaban en la fase de custodia (79.5%) y 9

**adolescentes en la fase de cumplimiento (20 5%) Estos adolescentes tienen edades comprendidas entre 15 y 21 años de edad**

**A raíz de algunos problemas que se han suscitado en este y otros Centros de Custodia y Cumplimiento del país las autoridades que los administran han restringido el acercamiento y comunicación directa con los adolescentes internos En el caso de Basilio Lakas las personas ajenas a la institución y a los servicios o actividades que allí se desarrollan en beneficio de los internos tienen prohibido entrevistarlos ingresar a los recintos donde están reclusos y tomar fotografías del interior de las celdas y pabellones del Centro**

**Ante este inconveniente la información recopilada con relación al universo proviene de fuentes indirectas toda vez que fue suministrada por el personal administrativo y técnico del Centro con la colaboración de algunas autoridades judiciales mediante el uso de instrumentos de recopilación de datos**

**Ahora bien consideramos que con la información recopilada durante todo este proceso de investigación podemos responder a muchas de las**

interrogantes que nos planteamos al inicio de la misma. De hecho los responsables de planear y ejecutar las acciones encaminadas a la resocialización de los adolescentes son el personal administrativo y técnico del centro en coordinación con el Juez de Cumplimiento y el Instituto de Estudios Interdisciplinarios así es que sus aportes son de gran utilidad.

La verdadera resocialización de los adolescentes en conflicto con la ley que han cumplido con su sanción se podrá constatar si estos al salir del Centro no reinciden en actividades delictivas y logran reinsertarse a la sociedad como personas de bien. Obviamente este trabajo investigativo no tiene ese alcance para ello se requeriría dar seguimiento por un periodo determinado de tiempo a cada uno ellos. Sin embargo podemos visualizar si las acciones que se desarrollan con la población que ingresa al centro van encaminados en la dirección correcta.

Cabe aclarar que para efectos de este estudio optamos por incluir a los adolescentes en custodia, porque la población en cumplimiento no representa ni un tercio de los internos. Los que están en custodia, todavía no han sido sancionados por el delito cometido pero como ya señalamos

con la ley 22 de junio de 2010 el periodo de detencion provisional en el centro se puede extender hasta 9 meses y en caso de homicidio la detencion preventiva puede mantenerse hasta que concluya el proceso lo que significa que un adolescente en custodia puede pasar mucho tiempo en el centro y requerira que se le brinde atencion a sus necesidades Eso sin contar que si es declarado responsable del delito que se le imputa, lo mas probable es que continúe recluso y seria mucho tiempo desperdiciado en pro de su resocializacion

Ademas el Reglamento Interno de los Centros de Custodia y Cumplimiento establece los mismos derechos para ambos grupos destacando el derecho a la educacion integral como prioridad

## **B Tipo de Estudio**

Este estudio sigue los parametros de la investigacion cualitativa o metodologia cualitativa, la cual hace referencia a la investigacion que produce datos descriptivos partiendo de las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta social observable (J Cruz, 2009)

**Es decir es un estudio fenomenologico de la vida social en este caso la de los internos en el Centro de Custodia y Cumplimiento Basilio Lakas y trata de explicar las razones y el por que se considera que no se esta cumpliendo con la resocializacion de estos y otros adolescentes en conflicto que llegan a dichos centros**

### **C Hipotesis de Trabajo**

- 1 El proceso de resocializacion de los adolescentes privados de libertad en el Centro Basilio Lakas es inefectivo toda vez que carece de planes y programas diseñados para atender adecuadamente las diferentes necesidades de los internos**
- 2 Hay una escasez de personal calificado y comprometido con el proceso De igual forma hay carencia de trabajos de coordinacion con otras instituciones involucradas situacion esta que imposibilita la resocializacion de los internos**
- 3 Las condiciones físicas de las instalaciones del Centro Basilio Lakas no se ajustan a los estandares establecidos para la resocializacion de los internos**

## **VI ALCANCE, LIMITACIONES Y PROYECCIONES**

**En cuanto a los alcances logramos conocer la situacion del Centro puntualizando factores positivos y negativos que influyen en la atencion y tratamiento de la poblacion interna**

**Son muchas las limitaciones entre las que se pueden mencionar escasez de material bibliografico actualizado para elaborar el marco de referencia teorico con relacion a los Centros de Custodia y Cumplimento en Panama la carencia de datos estadisticos recientes y confiables tanto de la poblacion juvenil interna en estos centros las restricciones y renuencias de algunos funcionarios para brindar la informacion requerida y la prohibicion a entrevistar a los internos o tomar fotografias de los pabellones donde se encuentran ubicados**

**En funcion a los resultados obtenidos en la investigacion se hizo la propuesta con miras a mejorar de las condiciones de los adolescentes internos en el Centro Basilio Lakas si es que en realidad queremos o aspiramos a la resocializacion de estos**

## **CAPITULO SEGUNDO**

### **MARCO TEÓRICO**

**La conducta infractora en los adolescentes es un fenomeno complejo y con muchas caras esta mas alla del alcance de este trabajo de investigacion profundizar en los diferentes factores que la originan o describir la magnitud de su impacto en la sociedad En este capitulo solo nos limitaremos a señalar aspectos generales que sirven de marco de referencia con relacion al tema**

**Iniciamos describiendo aspectos de la adolescencia, seguidamente abordamos el tema del adolescente en conflicto con la ley haciendo referencia a algunos factores de riesgo en el desarrollo de la conducta infractora se incluye ademas una caracterizacion del adolescente en conflicto con la ley y un pantallazo general sobre la doctrina de la resocializacion de detenidos**

## **I ASPECTOS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA**

### **A Definicion del Terminio Adolescencia**

**La adolescencia es un periodo dentro del ciclo de la vida humana Algunas personas la alcanzan antes que otras y desarrollan una serie de caracteristicas propias de cada sexo**



**El Diccionario Enciclopédico Oceano define la Adolescencia como Etapa posterior a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo Papalia la define como un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta En general es el inicio que marca la madurez (Papalia, 1999)**

**Este autor agrega que la adolescencia es un periodo difícil de cambios donde la mayoría de los jóvenes están en la búsqueda de una vida provechosa y una minoría con dificultades para manejar problemas importantes Los adolescentes que reciben ayuda para superar los peligros que enfrentan en el camino pueden contar con un futuro brillante**

## **B La Personalidad del Adolescente**

**Freud señalaba que la personalidad se adquiría en los primeros años de vida Sin embargo otros teóricos como Erikson han demostrado que la personalidad se desarrolla en cada etapa o ciclo de la vida Cada uno es muy particular pero sin lugar a duda la adolescencia marca un proceso importante en todo ser humano En los siguientes apartados se revisan los principales aspectos de las características de personalidad del adolescente**

## **1 Búsqueda de identidad**

**Entrada la adolescencia, según la teoría psicosocial de Erikson la etapa o la crisis a resolver es la identidad versus confusión de roles. La búsqueda de la identidad es la tarea más importante en esta etapa del desarrollo humano (Ob cit. p 408)**

**Dícaprio explica que la identidad es el sentimiento de ser y ser percibido como una y la misma persona tener papeles centrales del ego que sean aceptados por los demás y definan al yo. La confusión de papeles se debe a que no se tienen definidos claramente los papeles centrales del ego (Dícaprio, 2000)**

**Erikson señalaba que nuestra personalidad cambia a través de toda la vida y que cada estadio es marcado significativamente. Al igual que otros teóricos coincide en que la adolescencia resulta ser una de las etapas más difíciles del ciclo vital**

**El cuerpo del adolescente sufre cambios físicos (crecimiento de vellosidades y de los órganos sexuales entre otros) que a nivel psicológico**

y social pueden afectar la autovalía y las relaciones interpersonales debido a que el desarrollo acelerado sorprende a los jóvenes y la asimilación de todos estos cambios es crítica. Durante la adolescencia, la gente empieza a enfrentarse a cuestiones que afectan la profesión, educación, matrimonio y lugar de residencia (Worchel, 1998, Shebilske, 1998)

Incluso señala Papalia, que cuando los jóvenes tienen problemas para determinar una identidad ocupacional se hallan en riesgo de padecer situaciones perturbadoras como un embarazo temprano o el crimen

Por otra parte, en ese afán de encontrar su propia identidad los adolescentes desean ser diferentes pero parecerse a todos es decir quieren ser aceptados por su familia, sus amigos, etc. Sin embargo sienten que no encajan y se vuelven muy críticos de sí mismos

Dícaprio reafirma que el idealismo afecta mucho lo que los jóvenes tratan de alcanzar sienten que los logros obtenidos quedan cortos en relación con sus propias expectativas ya que se consideran incapaces de realizar las cosas bien y se desaniman. Pueden culpar a la sociedad pero por lo general tienen la idea obsesiva de tener ellos la culpa, en el fondo

**Dice Papalia que otra característica que se presenta en la búsqueda de identidad es que los adolescentes transfieren la confianza en sus padres hacia otras personas que pueden ayudarlos o guiarlos a través de la vida**

## **2 Rebelion del adolescente**

**Por lo general se percibe que los jóvenes en la etapa de la adolescencia son mas hostiles aislados y sobre todo tienden a enfrentar a las figuras de autoridad (padres escuela y sociedad) Con su nueva capacidad para imaginar un mundo ideal los adolescentes sienten que son todopoderosos y que estan por encima de todos**

**Las personas a las que consideran como figuras de autoridad caen de su pedestal y los jóvenes se sienten impulsados a decirlo alto y con frecuencia Sienten que deben demostrar con hechos a su grupo social que son capaces de tomar decisiones y hacer lo que les plazca Piensan que son unicos y que nada puede afectarles pues viven en un mundo magico donde las normas solo gobiernan al resto del mundo (Ob cit p 19)**

**En un articulo Penny de Henriquez (2006) sostiene que muchos padres no saben manejar situaciones difíciles con los hijos adolescentes y**

**adoptan medidas extremas es decir medidas autoritarias como endurecer la disciplina o medidas flexibles como dejarlos que hagan lo que quieran**

**Es responsabilidad de las autoridades y la sociedad, pero principalmente de los padres guiar a sus hijos pues dejarlos al libre albedrio no es la mejor respuesta Se sabe que los estilos de paternidad autoritaria y flexible son pocos beneficiosos al tratar con adolescentes y con cualquier otra persona**

**Hay que procurar sobre todo mantener abiertos los canales de comunicacion con los jovenes ser empaticos es decir ponerse en la situacion de ellos comprenderlos y los padres recordar los momentos en que fueron adolescentes Sin embargo hay que tomar medidas pertinentes que permitan un sano desarrollo tanto para los padres como para los adolescentes**

**Otra situacion que se debe recordar es que los jovenes estan en una etapa de transicion en la cual no se es un niño ni tampoco se es un adulto Regularmente los adolescentes tratan de identificarse con uno o varios grupos en los que ponen toda su confianza ya que se sienten comprendidos**

**El papel de los padres es velar que sus hijos no pierdan la confianza y los lazos sentimentales que los unen. De ser así, los jóvenes sienten que no son comprendidos, amados y que sus problemas no les serán resueltos.**

**Entonces, tienden a buscar fuera de su hogar, en otras personas, lo que necesitan y muchas veces el remedio resulta peor que la enfermedad (Papalia, 1998) dice aunque el rechazo de los jóvenes hacia los valores de los padres, con frecuencia, es parcial, temporal o superficial. No esperen a que sus hijos empiecen a presentar actos de rebeldía. La autora señala que los jóvenes que son muy rebeldes pueden necesitar ayuda especial.**

## **II EL ADOLESCENTE EN CONFLICTO CON LA LEY**

**Los titulares de los periódicos y los medios televisivos ponen de manifiesto las preocupantes dimensiones de la delincuencia en Panamá y de manera especial la participación de adolescentes en actividades delictivas. La divulgación de información de esta naturaleza contribuye a exacerbar sentimientos de miedo e inseguridad entre la población pese a que a menudo los medios son acusados de sensacionalistas y de distorsionar o exagerar los hechos. El problema existe y es un fenómeno de gravedad.**

## **A Consideraciones con Relación al Concepto Menor Infractor**

**Mucho se ha discutido con respecto al concepto que se debe utilizar para definir al adolescente que infringe la Ley Penal del mismo modo que no existe acuerdo en cuanto a la edad adecuada para responsabilizar penalmente a los adolescentes por sus actos tampoco lo hay con relación al término apropiado para referirse a los mismos. A veces se emplea de manera indiscriminada, términos como delincuente juvenil menor delincuente menor antisocial menor infractor y la nueva tendencia es referirse al concepto adolescente en conflicto con la ley penal concepto que emplearemos en el presente trabajo**

**El debate en cuanto a la terminología se mantiene y mucho dependerá de la disciplina científica que lo utilice como bien señala la Criminóloga AIDA SELLES que el problema terminológico con respecto al menor que realiza una conducta que se aparte de las normas establecidas y reguladas en la norma penal otras en la norma administrativa y otras que sencillamente son rechazadas por la sociedad. Por consiguiente continua siendo un concepto no convincente y por ello sometido a constantes consideraciones (Selles, 1996)**

**Tomando como referencia el sistema garantista o de protección integral de las Naciones Unidas se considera que lo correcto es hablar de adolescente en conflicto con la ley penal 'pues define la situación en la que se encuentran en lugar de estigmatizarlos o marginarlos por su conducta Al decir adolescente en conflicto con la ley penal se hace referencia al adolescente con características diferenciales respecto al resto del universo de los adolescentes (Psicopedagogia.com, 2005)**

**Segun Alejandro Bonasso para llegar del menor delincuente al adolescente en conflicto con la ley se ha tenido que recorrer un verdadero camino conceptual no se trata de un mero juego de palabras donde todo queda igual sino de la elaboración de un nuevo paradigma que supone tener incorporada la doctrina de cuatro instrumentos internacionales o textos fundamentales la Convencion sobre los Derechos del Niño las Directrices de Riad para la Prevención de la Delincuencia Juvenil las Reglas de las Naciones Unidas para la Proteccion de los Menores Privados de Libertad y las Reglas de Beijing o Reglas Minimas de las Naciones Unidas para la Administración de la Justicia de Menores (Bonasso 1999)**

**Este nuevo paradigma define al niño adolescente como sujeto de derecho aun despues de haber violado la ley y ser responsable penalmente**



**respetar el interés superior del niño y adolescente donde el internamiento debe ser considerado como el último recurso y por el menor tiempo posible**

**Con relación al asunto terminológico compartimos la opinión de la criminóloga Selles que atinadamente lo sintetiza de la siguiente manera**

**consideramos se ha invertido demasiado esfuerzo en este aspecto que reiteramos ha impedido que se adopten medidas claras y científicas dirigidas al niño(a) y adolescente que realiza una conducta antisocial en atención a sus características bio psico sociales y contrariamente en vez de protegerlo se ha desprotegido. Por esta razón somos de la opinión de que la diferenciación debe radicar en el tratamiento a aplicarse basado en el pleno respeto de sus derechos humanos y su condición de menor de edad y que contemple la gama de alternativas para insertarlo validamente en la sociedad pues no tiene ningún valor plantear el empleo de términos no estigmatizantes si las condiciones físicas sanitarias en que se encuentra el menor de edad atentan contra su dignidad (Selles, 1996)**

**En materia legislativa, se dieron avances significativos con la creación del Régimen Especial de Responsabilidad Penal para Adolescente a través de la Ley 40 de 1999 especialmente es materia procesal aunque no se puede decir lo mismo con relación a los centros de reclusión para adolescentes cuya situación es igual o peor que en décadas atrás**

**Cabe mencionar que la concepción jurídica del menor infractor ha evolucionado y tiene tres momentos generales de relevancia, que vale la**

**pena enunciar toda vez que han orientado la atención y tratamiento que se le brinda a los mismos expresado en leyes y políticas sociales**

**Estos tres momentos son a) la valoración de la responsabilidad del menor y la atenuación de la pena según el discernimiento b) la reforma correccional con la separación del menor del derecho penal según el modelo tutelar y c) el auge del modelo garantista como respuesta a las inconsistencias jurídicas y arbitrariedades cometidas por las instituciones tutelares el cual pretende sin regresar al menor a la jurisdicción penal recuperarle ciertos derechos que le habían sido denegados (Cruz, 2,000)**

**La primera concepción se remonta al Derecho Romano la segunda con énfasis correccional se desarrolla desde fines del siglo XIX a principios del siglo XX y el tercer momento basado en el modelo garantista, se pudiera decir que en teoría, es el modelo vigente (Ibid)**

## **B El Desarrollo de la Conducta Infractora en los Adolescentes**

**Hoy en día sabemos que son muchos los factores que inciden en el desarrollo de este tipo de conducta en algunos individuos por lo cual es pertinente adoptar un enfoque multicausal del fenómeno no se trata de**

**establecer la causa, sino identificar a los factores que inciden o que se asocian a ella con frecuencia**

**En este apartado describiremos brevemente algunos enfoques teóricos que tratan de explicar la etiología de la conducta infractora, la clasificación que se hace de los factores de riesgo y el papel de los agentes socializadores la familia y la escuela**

## **1 Modelos Explicativos**

**A través del tiempo se han formulado diversos modelos explicativos para el desarrollo de la conducta delictiva en los seres humanos sólo para mencionar algunas tenemos explicaciones biológicas como las formuladas por Lombroso y Sheldon las explicaciones psicológicas que incluyen la perspectiva psicoanalítica y la teoría de Eysenk las explicaciones sociopsicológicas que incluyen la teoría del aprendizaje social la teoría de la asociación diferencial de Sutherland y la teoría de la deriva de Matza, las explicaciones sociológicas que sitúan el problema completamente fuera del individuo y lo ubican en el ambiente o medio social y finalmente las teorías integradoras como la de Fieldman que en términos generales recoge planteamientos de otras teorías y procura explicar la conducta delictiva en**

**funcion de la interacción de esas aproximaciones teóricas (Seminario Delincuencia Juvenil, 1999)**

**Irma Arraigada y Lorena Godoy en su trabajo Prevenir o reprimir falso dilema de la seguridad ciudadana plantean que hoy en día en las Ciencias Sociales hay dos teorías fundamentales para el estudio de la violencia y de la conducta delictiva, las cuales se presentan en diversas combinaciones a saber Teoría de las Formas de Asociación y la Teoría de la Ruptura o de la Anomía**

**La Teoría de las Formas de Asociación pone el énfasis en la socialización y postula que la violencia comprende dimensiones culturales organizativas e institucionales culturales que pueden conducir a la selección de estrategias violentas por parte de ciertos actores sociales (Revista CEPAL, 2000)**

**Esta teoría encuentra entre unos de sus exponentes a Sutherland (Teoría de la Asociación Diferencial) que afirma que las causas primarias del delito estarían en la existencia de grupos subculturales de delincuentes (grupo de amigos parientes cárcel) que traspasan los conocimientos delictuales Es decir el joven comete un delito como consecuencia de un**

**exceso de actitudes favorables a la violacion de la ley en ese momento tal exceso se ha obtenido principalmente en la asociación con los otros (ob cit. Seminario delincuencia Juvenil, 1999)**

**La Teoría de la Ruptura o de la Anomia** considera como factores explicativos las dimensiones estructurales y sociales la violencia surgiria de la ruptura o desajuste del orden social o sea los cambios sociales acelerados que se originan en la industrializacion y la urbanización disuelven los mecanismos tradicionales de control social y ocasionan una brecha entre las aspiraciones y los medios social y culturalmente aceptados para hacer realidad esa aspiración

**Con relacion a esta teoria, Malton sostiene que la conducta delictiva depende de la capacidad de los individuos para alcanzar las metas éxito de acuerdo con el entorno social y con la importancia asignada al exito economico Por lo tanto desde esta perspectiva existiria una correlacion importante entre pobreza, delincuencia y exclusión (CEPAL, 2000)**

**De lo anterior se deduce que estas teorias basicas corresponden a la clasificacion de Explicaciones Sociopsicológicas que destacan la relacion**

entre el medio ambiente y la persona que interactúa con el Interpretación que en cierto modo coincide con lo expresado por la Criminóloga Aida Selles al señalar hay elementos de naturaleza endógena y exógena y al combinarse favorecen el desarrollo de la conducta infractora (Selles, 1996)

## **2 Clasificación de los factores de riesgo**

De acuerdo con la CEPAL los factores de riesgos se pueden clasificar en tres grandes grupos

- a Factores relacionados con la posición y situación familiar y social de las personas** sexo edad educación socialización en la violencia, consumo de alcohol y drogas
- b Factores sociales, económicos y culturales** pobreza, desempleo hacinamiento desigualdad social violencia en los medios de comunicación y cultura de la violencia
- c Factores contextuales e institucionales** guerra, tráfico de droga, corrupción disponibilidad de armas de fuego festividades (op cit. CEPAL, p 109)

**Sabemos que la existencia de un factor de riesgo por sí no genera violencia o conducta delincuencial más bien la interacción de otros factores sociales culturales y psicológicos es la que genera mayor violencia**

**Dos agentes socializadores relacionados con el desarrollo de la conducta infractora y que desde nuestra percepción son fundamentales toda vez que por las deficiencias en el cumplimiento de sus funciones surgen otras situaciones que inciden en el desarrollo de la misma, son la familia y la escuela, a continuación algunos aspectos relevantes de los mismos**

### **3 Aspectos familiares.**

**La familia debe ser vista como la institución básica de toda la sociedad, igualmente debe ser entendida como una organización social por su carácter de control social de tipo informal y como el grupo primario en que las relaciones interpersonales son cara a cara (Márquez, 1996)**

**Es importante en el desarrollo y la incorporación de la persona en sociedad La misma es la base fundamental para el proceso de socialización y de control social el cual sirve como prevención tanto de la delincuencia de menores como de la de adultos (Bernard 1995)**

**Sin embargo muchas veces la familia no cumple con las funciones que le corresponde y propicia el desarrollo de las conductas delictivas las cuales son resultado de las vivencias negativas dentro del nucleo familiar. Una familia bien estructurada y dinamicamente funcional hace de un niño un buen ciudadano lo contrario sera determinante en la evolucion de la conducta infractora, con la subsecuente distorsion del sentido moral que es lo que hace que no se pueda discriminar de manera adecuada lo bueno de lo malo y caiga entonces en conductas infractoras (Campos, 1999)**

**Entre los principales problemas que caracterizan a las familias de esta poblacion estan las siguientes**

- a Estructuras familiares decadentes (Pobreza de valores morales y espirituales y/o padres delincuentes)**
- b Desorganizacion de la dinamica familiar**
- c Crisis económica (pobreza extrema)**
- d Relaciones afectivas inestables**
- e Ausencia de la figura paterna**
- f Violencia domestica**
- g Problemas de vivienda (hacinamiento promiscuidad etc )**
- h Alcoholismo y drogadicción**



- i Nulidad de dialogo y falta de apoyo al adolescente**
- j Concubinato y cambios de parejas constantes**
- k Marginalidad (Ibid)**

**Otros estudios sobre este tema, revelan que nueve de cada diez niños o jovenes detenidos por actos delictivos experimentan todos o varios de los problemas mencionados siendo la pobreza extrema, la ausencia de valores morales y espirituales el denominador comun de todos los casos**

**El conocimiento empirico adquirido en nuestro campo de trabajo nos permite establecer una relacion directa entre las características previamente enunciadas y el desarrollo de la conducta infractora Nos atreveriamos a decir que la comisión de un delito por parte de los adolescentes casi siempre va precedido por el deterioro progresivo de su conducta, que se inicia en la categoria que el Codigo de la Familia describe en el Articulo 498 como Menores en Situacion de Riesgo Social**

**La familia disfuncional es aquella en donde las relaciones entre sus miembros no son propicias para la salud emocional y física, son condiciones comunes a este tipo de familia el abuso sexual o físico el consumo habitual de alcohol y drogas problemas de delincuencia y**

**comportamiento trastornos de la alimentacion y la agresión extrema  
(Enciclopedia de la Niñez y la Adolescencia)**

**Familias con tales características se constituyen en familias expulsantes las cuales inducen al niño o adolescente a resolver sus carencias fuera del círculo familiar lo que a su vez genera otros problemas De muchos de estos grupos familiares provienen los niños que desertan del sistema educativo los que se evaden del hogar los que se sustraen de la autoridad en el hogar si es que esta existe los que se dedican a la mendicidad o al trabajo infantil y algunas veces las víctimas de maltrato físico y/o abuso sexual**

**En general los niños y adolescentes que se exponen a los peligros de las calles y a las malas influencias de otros jóvenes y adultos que los inducen al consumo de sustancias ilícitas al pandillerismo etc situaciones que casi siempre preceden al desarrollo de la conducta infractora**

**Este desalentador panorama, no es exclusivo de la nuestra sociedad se pudiera decir que es similar a la de otros países de la región A este respecto vale la pena citar el trabajo realizado por el Dr Luis Maria Llaneza,**

**quien en su estudio titulado Derecho Penal de Menores y Derechos Humanos en America Latina dice lo siguiente**

**La delincuencia juvenil se ubica, por lo menos en América Latina, dentro de un contexto social caracterizado por grupos de niños y adolescentes ubicados dentro de niveles de miseria o pobreza, desempleo narcotrafico concentracion urbana, baja escolaridad o analfabetismo agresiones sexuales y desintegración familiar A estos grupos sociales se les ha negado todos los derechos humanos tales como el derecho a la vida, la salud, la educación la vivienda, en fin el derecho al desarrollo (Llaneza, 1998)**

**De igual manera agrega, sumado a lo anterior la sociedad actual se caracteriza por un debilitamiento de los sistemas tradicionales de apoyo para el desarrollo de la niñez y de la adolescencia en donde los valores negativos como violencia, agresividad competencia salvaje y consumo se imponen a los valores supremos como la tolerancia, la solidaridad y la justicia**

**Sugiere que la familia ha perdido su hegemonia como formadora de costumbres sociales al ser suplantada por los medios de comunicación sobre todo la televisión Obviamente los cambios en la dinámica familiar la ausencia generalizada del padre la incorporacion de la mujer al sistema laboral por necesidad u oportunidades de desarrollo son algunos de los factores que la afectan y replantean las relaciones del niño y del joven**

#### **4 Aspectos escolares**

**La escuela es la segunda instancia formadora del caracter individual donde se afianzan valores conductas positivas y se modifican aspectos negativos ha sido definida como el primer experimento social del niño donde las experiencias adquiridas y vividas dejan sus huellas en la futura personalidad del individuo junto a aquellas adquiridas en el hogar pues ambas instancias estan intimamente ligadas (Selles, 1999)**

**La educacion formal que se cumple en el centro educativo al igual que la se que recibe en el hogar con la familia y en la comunidad con diversas instituciones como las religiosas culturales deportivas o civicas funcionan en las etapas de desarrollo biologico psicologico y social facilitando la incorporacion del individuo a la vida en sociedad de manera util**

**De igual manera, representa el mejor mecanismo para dotar a los jovenes pobres de mejores oportunidades en la etapa adulta No obstante un incompleto o inadecuado proceso educativo formal no solo lesiona las posibilidades individuales de integrarse a la vida social productiva sino que conlleva toda una serie de consecuencias negativas**

**Como bien lo plantea Papalia La sociedad sufre cuando muchos juvenes no terminan de estudiar Los desertores tienen más posibilidades de terminar con su bienestar de estar desempleados y de vincularse a las drogas el crimen y la delincuencia (Papalia, 1999)**

**Aunque la educacion primaria es gratuita y obligatoria para todos las tasas de abandono siguen siendo altas y aproximadamente un 30 por ciento de los alumnos no la terminan De igual manera, el numero de adolescentes que no completan la educacion secundaria tambien es motivo de preocupacion pues significa que no podran incorporarse como mano de obra cualificada en el mercado laboral (CEPAL, 2001)**

**Hoy en dia la educacion ha sido fuertemente cuestionada y no es ningun secreto las deficiencias de este mecanismo formal de control social entre otras cosas el acceso a la educacion de calidad en nuestro pais parece ser un privilegio reservado a las clases mas ricas reforzando así las desigualdades existentes Se aprecia el marcado énfasis academicista y se esta dejando por el sentido comunitario y la promoción del desarrollo integral de los juvenes Sin ignorar que tambien es motivo de preocupacion los niveles de violencia que se generan en algunos planteles educativos**

En base a lo anterior visualizamos que se requiere de un trabajo conjunto e intersectorial dirigido a animar a los adolescentes pobres y marginados a completar sus estudios secundarios incluyendo a los adolescentes privados de libertad. El Estado como regente de las políticas tendrá que diseñar una política educativa orientada en una formación integral para los estudiantes panameños de los distintos niveles educativos. Obviamente esto implica la participación de la familia, la escuela y todas las demás instituciones y organizaciones que contribuyan a fortalecer los valores.

## **C LA RESOCIALIZACIÓN COMO OBJETIVO DE LA SANCION**

En Panama la Ley 40 de 26 de agosto de 1999 establece de manera taxativa que la finalidad de la sancion es la resocializacion de los infractores y es deber del juez de cumplimiento velar porque el cumplimiento de toda sancion satisfaga dicha finalidad (Art 124)

Pero ¿Que entendemos por resocializacion? La Ley 40 no define o no describe lo que implica la resocializacion del adolescente que ha quebrantado la ley. Un documento anonimo la define como 'un proceso

evolutivo mediante el cual un individuo se reintegra a la sociedad  
**(Definición Org 2012)** Mientras que para el actual Juez Penal de  
Adolescentes de Colon la resocialización es educar al adolescente para que  
se reincorpore a la sociedad a la cual le faltó con su accionar

Dentro de la dogmatica penal la resocialización se contrapone a la  
tesis retribucionista de mal por mal es de esencia humanista y pretende  
cumplir las expectativas comunitarias e individuales de reinsercion social  
del sancionado

La resocializacion como modelo cuenta con detractores y defensores  
que desarrollan enconadas polemicas principalmente en torno a la  
legitimidad o no del tratamiento rehabilitador

La exigencia de abandono de la finalidad resocializadora no sólo  
procede con todo de las posiciones mas radicales y criticas desde el  
prisma ideológico que cuestionan incluso los fundamentos del propio  
sistema penal A estas se suman en la actualidad tendencias  
moderadas reformistas que a la vista de los peligros derivados de la  
ideologia terapéutica para los derechos y libertades individuales  
propugnan tambien el abandono de la meta resocializadora y su  
sustitución por un sistema de justicia que centrado en la  
prevencion y defensa social decida la duracion de la pena merecida  
con base en criterios retributivos y de prevención general quedando la  
ejecucion penitenciaria en una pura retención o custodia de los  
internos eso si bajo un regimen humanitario y durante el tiempo  
estrictamente prefijado por el juez **(De la Cuesta Arzamendi, 1998)**

A pesar de la amplia aceptación doctrinal resocializadora, y del hecho de que hasta legislativamente se vayan multiplicando durante la década de los 70 las referencias a la misma, de ningún modo significa que existe un asentimiento general acerca de la misma. Por el contrario la gran variedad de formulaciones (reeducación, rehabilitación, repersonalización, reinserción, readaptación social, etc.) es ya síntoma de la diversidad de entendimientos y acepciones que suscita (Ibíd)

De hecho hay quienes sugieren que con respecto al concepto de resocialización solo se puede hacer una aproximación pues no hay definiciones absolutas por lo que se puede deducir que la resocialización se asocia, no solo a factores como familia, trabajo, estudio que constituyen los principales agentes de socialización primaria y secundaria, sino a la adecuación de las pautas culturales vigentes en la comunidad donde el sujeto vuelve a insertarse (Parma 2010)



### **CAPITULO TERCERO**

#### **EL DERECHO APLICABLE A LOS ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY EN PANAMA**

**En este capítulo abordamos el proceso de atención de los adolescentes en conflicto con la ley desde la perspectiva de las corrientes doctrinales que lo orientan los instrumentos jurídicos internacionales que han servido de fundamento para la elaboración de las leyes panameñas destinadas a la atención de esta población. Además de un resumen del contenido de la Ley 40 de 26 de agosto de 1999 por la cual se crea el régimen especial de responsabilidad penal y algunas de sus modificaciones**

**El menor de edad por su condición queda fuera del Derecho Penal Ordinario. No obstante su conducta cuyo carácter ilícito no es afectado por su minoría de edad motiva la movilización de instrumentos jurídicos diferentes a los aplicados a los delincuentes adultos. Los menores de edad están sujetos a reglas distintas**

## **I DOCTRINAS JURÍDICAS RELATIVAS A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

### **A La Doctrina de la Situación Irregular**

**La génesis y prehistoria de la doctrina de la situación irregular según García Méndez (1998), parece remontarse al siglo XVIII. Para**

estas afirmaciones se baso en los estudios realizados por **Philippe Aries (1985)** quien descubrio que antes de esa fecha, los individuos pequeños se incorporaban al mundo de los adultos una vez terminaba la lactancia materna. No obstante de ahí en adelante se observa la clara inversión de la tendencia y los niños toman centralidad en el grupo familiar. Traduciéndose esta posteriormente en una perdida de la autonomia, originando una cultura juridica social que liga estrechamente la oferta de proteccion a la declaracion previa de algun tipo de capacidad.

La escuela vino a jugar un papel preponderante en la consolidación de esta nueva construccion social de la categoria infancia, toda vez que no todos tenian acceso a ella, incluso algunos eran expulsados por diversos motivos. Esto daba como resultado la division en este sector de la población (los que permanecian vinculados a la escuela y los que no tienen acceso o son expulsados). En consecuencia, el concepto generico infancia no podia abarcarlos a todos. El resultado final seria que los excluidos se convertian en *menores* y el término *infancia-adolescencia* solo se aplicaria a aquellos en quienes la familia y la escuela cumplian las funciones de control y socializacion. Los *menores* deberian estar bajo la tutela del Estado y para tales fines se crean leyes e instituciones.

**Desde esta perspectiva en 1899 surge en Estados Unidos el primer Tribunal de este tipo En America Latina a partir de 1919 se empiezan a generar leyes e instituciones de carácter tutelar destinadas por un lado a la población juvenil que privada de libertad compartía recintos con la población adulta y por otro lado brindaban protección tutelar a los abandonados**

**Las legislaciones minoristas donde se mantiene el concepto de la doctrina de situación irregular tienen rasgos muy particulares claramente identificados y descritos por Emilio García Méndez a saber**

- 1 Estas leyes proponen la existencia de una profunda división al interior de la categoría infancia, niños adolescentes y menores En consecuencia estas leyes que son exclusivamente de y para menores tienden a consolidar las divisiones aludidas dentro del universo infancia**
- 2 Centralización del poder de decisión en la figura del juez de menores con competencia omnimoda y discrecional**
- 3 Judicialización de los problemas vinculados a la infancia en situación de riesgo con clara tendencia a patologizar situaciones de origen estructural**
- 4 Impunidad (con base en una arbitrariedad normativamente reconocida) para el tratamiento de los conflictos de naturaleza penal Esta impunidad se traduce en la posibilidad de declarar jurídicamente irrelevante los delitos graves cometidos por adolescentes pertenecientes a los sectores medio y alto**

- 5 Criminalización de la pobreza, disponiendo internaciones que constituyen verdaderas privaciones de libertad por motivos vinculados a la mera falta o carencia de recursos materiales**
- 6 Negación explícita y sistemática de los principios básicos y elementales del derecho incluso de aquellos contemplados en la propia Constitución Nacional como derecho de todos los habitantes**
- 7 Construcción sistemática de una semántica eufemística que condiciona el funcionamiento del sistema a la no verificación empírica de sus conocimientos reales (García Méndez, 1998)**

## **B La Doctrina de la “Protección Integral**

**Esta doctrina implica un cambio fundamental en el paradigma de consideración social de la infancia Hace referencia a un conjunto de instrumentos jurídicos de carácter internacional basados en la Declaración de los Derechos del Niño los cuales modifican totalmente la vieja Doctrina de la Situación Irregular**

**Las características fundamentales de las legislaciones basadas en la Doctrina de la Protección Integral son**

- 1 Las nuevas leyes se proponen como instrumento para el conjunto de la categoría infancia y no solo para aquellos en circunstancias particularmente difíciles**

- 2 Se jerarquiza la función judicial devolviéndole su misión específica de dirimir conflictos de naturaleza jurídica
- 3 Se desvinculan las situaciones de mayor riesgo de patologías de carácter individual posibilitando que las deficiencias más agudas sean percibidas como omisiones de las políticas sociales básicas
- 4 Se asegura jurídicamente el principio básico de igualdad ante la ley
- 5 Se eliminan las internaciones no vinculadas a la comisión debidamente comprobada de delitos o contravenciones
- 6 Consideración de la infancia como sujeto pleno de derechos (Ibid)

## **II NORMATIVA JURÍDICA INTERNACIONAL EN RELACIÓN CON LOS ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY**

### **A La Convención Internacional de los Derechos del Niño**

Adoptada por la Asamblea General de Las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. Consta de 54 artículos y es el instrumento jurídico a nivel internacional de mayor aceptación por los miembros de la O N U. Es el marco de referencia para que los Estados miembros adecuen su legislación interna a la corriente renovadora

**Se reconoce a la Convencion Internacional de los Derechos del Niño como el Instrumento mas importante y como el antecedente directo de la doctrina de la Proteccion Integral de los Derechos de la Infancia debido a que proporciona el marco general de interpretación del resto de la normativa. Ademàs la Convención determina una percepcion radicalmente nueva de la condicion de la infancia *del menor como objeto de la compasion represion a la infancia-adolescencia con sujeto pleno de derechos* (García Mendez, Ob Cit. P 90)**

**Desde este punto de vista, se consideran las medidas de proteccion como instrumento idoneo para lograr la garantia de los derechos de la niñez, en general y no como hasta ahora, para atender las situaciones de abandono del menor que se encuentre en *situación irregular*. Es decir se pasa del sistema tutelar al de garantias donde los niños niñas y adolescentes son percibidos como sujetos de derecho**

**Bajo esta perspectiva, el niño debe ser entendido de manera integral considerando el mundo que lo rodea, sus circunstancias especiales familiares socio afectivas y economicas pues es el resultante de diversas fuerzas que fluyen hacia el que lo hacen distinto a otros**

Con respecto al adolescente responsable de un acto infractor el Artículo 40 de la Convencion señala, además de los derechos y garantías que se le deben reconocer la importancia de promover que el mismo sea reintegrado a la sociedad y de que éste asuma una funcion constructiva.

Mediante la Ley N° 15 de 16 de noviembre de 1990 Panama erigió a categoria de Ley de la Republica, la Convencion Internacional de los Derechos del Niño lo cual se considera como un acto trascendental en materia de niñez y adolescencia en nuestro pais toda vez que sento las pautas para un cambio de paradigma en la comprension de la situacion social y juridica de este sector de la población

### **B Las Reglas Mínimas de las Naciones Unidas para la Administración de Justicia Juvenil**

Tambien conocidas como las Reglas de Beijing fueron adoptadas por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 28 de noviembre de 1985 Su proposito fundamental consiste en proporcionar a los Estados miembros los lineamientos u orientaciones básicas para la administracion de la justicia de menores



De acuerdo a estas reglas la justicia penal de menores debe procurar el bienestar del adolescente evitando hasta donde sea posible la intervencion judicial en los casos violatorios de la ley con la finalidad de evitar o reducir los perjuicios que pudiera causar dicha intervenci3n en el proceso formativo del joven

Otros aspectos contemplados por estas reglas son los relativos a los alcances definiciones utilizadas ambito de aplicacion la mayoria de la edad penal garantias basicas facultades discrecionales entre otros

### **C Las Reglas M3nimas de las Naciones Unidas para la Protecci3n de los Menores privados de Libertad**

Fueron adoptadas por la Asamblea General de las Naciones Unidas el dia 14 de diciembre de 1990 contienen los principios y procedimientos a los cuales deben adecuarse los Estados miembros en lo concerniente a los tramites de los adolescentes privados de libertad

Se establece en estas reglas que todo sistema de justicia penal minoril debe respetar los derechos y la seguridad de los adolescentes y

**fomentar su bienestar físico mental haciendo énfasis en que el internamiento debe ser utilizado como última alternativa posible por el período mínimo necesario y limitarse a casos excepcionales**

**En relación con la administración de los centros de internamiento para adolescentes las reglas indican los requisitos mínimos necesarios para el tema como el ingreso registro desplazamiento traslado clasificación asignación medio físico alojamiento educación formación profesional trabajo actividades recreativas religión atención médica, notificación de enfermedad accidentes defunción contactos con la comunidad limitación de la coerción física, el uso de la fuerza, procedimientos disciplinarios inspección reclamaciones y personal con el que deben contar dichos centros con la finalidad de lograr una adecuada y eficaz resocialización del adolescente para su reinserción en la sociedad**

#### **D Directrices de las Naciones Unidas para la Prevención de la Delincuencia Juvenil**

**Aprobadas también por la Asamblea General de las Naciones Unidas el día 14 de diciembre de 1990 Además se les conoce como Directrices de Riad Dentro de los alcances generales contemplados en este**

**documento se establece que deben ser interpretadas y aplicadas dentro del contexto de las Reglas de Beijing**

**El proposito de este documento es proporcionar a los Estados miembros las condiciones minimas necesarias para la elaboración de distintas estrategias de prevención de la delincuencia juvenil Indican estas directrices que todo esfuerzo encaminado al logro de este propósito debe favorecer la socialización e integración eficaz de los niños y jóvenes destacando que la familia, la comunidad la escuela, los medios de comunicacion y las politicas sociales de los Estados juegan un papel fundamental en la prevencion de la delincuencia juvenil De acuerdo a las directrices los programas preventivos deben centrarse en el bienestar de los jóvenes desde su infancia**

**Es importante señalar que estos instrumentos juridicos que integran el nuevo derecho de la niñez y la adolescencia en materia penal en Panama, sirvieron de marco de referencia en la elaboracion de la Ley N° 40 de 1999 sobre el Regimen Especial de Responsabilidad penal para la Adolescencia y ello se desprende del contenido del Artículo 3 de la citada ley**

### **III ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL TRATAMIENTO DEL ACTO INFRACITOR EN PANAMA**

Cualquier referencia que se haga sobre los antecedentes historicos del tratamiento del acto infractor en Panama, tiene necesariamente que abarcar sus aspectos doctrinales constitucionales y legales con miras a determinar en un momento dado que lineamientos constitucionales regularon las normas juridicas vigentes en cada epoca

#### **A En la Norma Constitucional**

Son cuatro (4) las constituciones que han regido la vida politica de nuestro pais desde que nos convertimos en republica, el 3 de noviembre de 1903 Las mismas se pueden sintetizar de la siguiente manera

##### **1 Constitución de 1904**

De corte liberal no se ocupo en ninguno de sus articulos del tratamiento de los niños(as) y adolescentes infractores

## **2 Constitución de 1941**

Tampoco hace referencia expresa a la niñez infractora. No obstante, en el artículo 52 ordinal 6 se estableció una protección especial para garantizar el desarrollo moral, intelectual y físico de los niños(as) y adolescentes. Esta constitución es considerada de corte garantista en virtud de la especial atención que destinó a este grupo de la población.

## **3 Constitución de 1946**

De corte eminentemente tutelar, estableció en el artículo 62 que los menores debían estar sujetos a una legislación especial, incluyendo en el concepto de menores a los niños(as) y adolescentes abandonados, deficientes físicos o menores mentales, desbarriados o delincuentes. Estos últimos en conflicto con la ley penal.

## **4 Constitución de 1972**

Esta constitución es la que rige en la actualidad; consagra dos (2) garantías fundamentales a favor de la niñez y adolescencia que cometen un acto infractor. Nos referimos a

**a Creación de la Jurisdicción Especial de Menores.**

Contenida en el artículo 59 de la Constitución Nacional el cual sustenta una jurisdicción especial distinta de la justicia penal ordinaria para tratar lo referente al acto infractor. Se dice que esta norma constitucional garantiza y sustenta la especialidad de las instituciones de justicia contenida en la ley 40 de 1999.

**b Régimen especial de custodia, protección y educación**

Consagrado en el artículo 28 de nuestra Carta Magna. Supone la creación de todo un régimen especial de privación de libertad distinto al régimen de los centros carcelarios de rehabilitación de adultos de manera tal que no permite bajo ninguna circunstancia que estos dos grupos de personas compartan el mismo centro penitenciario (Johana Sosa, 1999).

De la norma contenida en el mencionado artículo se infiere que el adolescente que cometa un acto infractor puede ser privado de su libertad y esa sanción debe asumir una finalidad resocializadora.

## **B En el Ordenamiento Jurídico**

Dentro de la normativa jurídica que ha regido en nuestro país respecto al acto infractor cometido por los adolescentes son tres (3) las etapas que se distinguen en este sentido las cuales se explican muy atinadamente en el **Documento de Trabajo del Proyecto de Ley de Responsabilidad Penal para la Adolescencia**, que a continuación resumimos

### **1 Primera Etapa La negación de los atributos de la persona de la niñez y la adolescencia**

Esta primera etapa se remonta a los inicios del siglo XX y las normas legales aplicadas a esta situación las encontramos en el Código Civil Código Judicial y el Código Penal expedidos en 1916 y el Código Administrativo de 1917 para los que los menores de edad eran jurídicamente incapaces Es decir que no se les reconocía que pudieran ejercer derecho pero en cambio sí podían ser objeto de castigo y represión

## **2 Segunda etapa La Compasión-represión del Derecho Tutelar de Menores**

**Esta segunda etapa, se inicia con la aprobación de la Ley N° 24 de 1951 por la cual se crea el Tribunal Tutelar de Menores y que sustrajo la investigación y procesamiento de las personas menores de 18 años de la justicia ordinaria sobre la base de que se trataba de personas que requerían una protección especial por no haber alcanzado el pleno desarrollo de sus facultades. Al igual que en la primera etapa, este nuevo derecho tutelar no reconocía que los llamados menores pudieran ejercer derechos**

**Una de las principales consecuencias que trajo este segundo periodo fue el inadecuado tratamiento que se le dio a la población infractora y a aquellos niños(as) y adolescentes víctimas de maltrato y abandono en donde ambas categorías eran consideradas en una situación irregular y recibían por ende el mismo tratamiento. Esta situación se tradujo en los internamientos indefinidos para unos y otros y la ubicación en el mismo recinto de niños(as) y adolescentes (víctimas y victimarios) con problemáticas distintas**



**Resulta importante destacar que durante este periodo los mecanismos de defensa para las personas sujetas a procesos judiciales no tenían cabida en este derecho tutelar pues la labor que desempeñaba el Tribunal Tutelar de Menores se interpretaba como una función administrativa con una finalidad eminentemente asistencial y no como una actividad judicial**

### **3 Tercera etapa Binomio impunidad – arbitrariedad**

**Se inicia esta etapa del tratamiento del acto infractor con la aprobación del Código de la Familia (Ley N°3 de 1994) que introdujo novedosas disposiciones en materia de derechos y procedimientos de menores Sin embargo mantuvo en lo sustancial el espíritu tutelar de la Ley 24 de 1951 y estableció en su artículo 54 que no podrá seguirse procedimiento penal contra quien no haya cumplido 18 años de edad**

**Con esta nueva normativa jurídica, el juez continua manteniendo las funciones de investigar juzgar y sancionar el acto infractor además de vigilar el cumplimiento de la pena Las facultades de que esta revestido el juez, le dan atribuciones para disponer sobre los(as) adolescentes**

menores de 18 años a su entera discreción dando lugar a que por una parte se tratara con dureza a esta población disponiendo tambien en su contra internamientos prolongados y por otro lado reflejando en la comunidad una sensación de impunidad a favor de los adolescentes infractores

#### **IV LA NORMATIVA VIGENTE REGIMEN ESPECIAL DE RESPONSABILIDAD PENAL PARA LA ADOLESCENCIA (LEY 40)**

La Ley 40 de 26 de agosto 1999 mediante la cual se crea el Regimen Especial de Responsabilidad Penal para la Adolescencia, sienta las bases para una renovacion en el sistema de penalizacion de menores que discrimina conceptual y juridicamente el trato entre adultos y adolescentes en la busqueda de un tratamiento mas justo y equilibrado

Dicha Ley se fundamentó en el principio de especialidad que implica que tanto las instituciones como las autoridades que se regulan en ella, deben regir sus actuaciones por los principios y normas especiales que consagra la misma, como la Convención de los Derechos del Niño las Reglas Minimas de las Naciones Unidas para la Administracion de Justicia, las Reglas de las Naciones Unidas para la proteccion de las personas

**menores de edad privadas de libertad y las Directrices de las Naciones Unidas para la Prevencion de la Delincuencia Juvenil**

**En consecuencia, desde el punto de vista legal se cuenta en la actualidad con una normativa que sustituyo las medidas correctivas y represivas por medidas protectoras rehabilitadoras y resocializadoras aspirando a que estas se traduzcan en una verdadera proteccion y desarrollo integral de la niñez y la adolescencia**

#### **A Antecedentes de su Promulgacion**

**El antecedente inmediato que dio origen a la elaboracion de la Ley de Responsabilidad Penal para Adolescente se fundamenta en los constantes delitos en que se vieron envueltos menores de edad en el año 1997 y en donde la cantidad considerable de miembros del transporte colectivo y selectivo del pais perdieron la vida**

**Esta situacion trajo como consecuencia que debido a la presion de la comunidad reflejada en los medios de comunicacion social se presentara a consideracion de la Asamblea Legislativa de la epoca, un proyecto de ley**

**para investigar y juzgar a los adolescentes infractores como si fueran adultos (Asamblea Legislativa Proyecto de ley de Responsabilidad Penal para la Adolescencia, Presentacion, 1999)**

Las repercusiones de tan nefasto proyecto de ley motivo a la comisión redactora de la Ley de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia, previamente establecida por el Presidente de la República mediante Decreto Ejecutivo N° 26 de abril de 1997 a concretar sus esfuerzos en la producción de una ley que reglamentara la situación de la adolescencia (menor de edad) a la que se le atribuyese la comisión de un delito

El trabajo de la comisión se recogió en una propuesta que luego fue aprobada por la Asamblea Legislativa, mediante la Ley N° 40 de 26 de agosto de 1999 por la cual se crea el Régimen Especial de Responsabilidad Penal para la Adolescencia

### **B Principios rectores de la Ley 40 de 26 de agosto de 1999**

Esta Ley se basa en los siguientes principios

## **1 Principio de la Protección Integral**

**Establece que la Sociedad y el Estado tienen el deber de brindar protección integral a la niñez y adolescencia entendiéndose como tal la protección tanto jurídica como social de los menores de edad. Dicha protección consiste en establecer actividades destinadas a que los niños(as) y adolescentes cuenten con las condiciones necesarias para su desarrollo integral, la satisfacción de sus derechos fundamentales y la creación de jurisdicciones especiales para juzgar y sancionar a los menores de edad que se vean involucrados en actos infractores.**

## **2 Principio del Interés Superior del Menor**

**Este principio tiene su origen en la Declaración de los Derechos del Niño que dentro de su contenido señala**

**El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios dispensando todo ello por la ley y otros medios para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental que se atenderá será el interés superior del niño.**

**El interes superior del niño(a) significa que en toda decision o medida que ofrece los derechos de los(as) niños(as) y adolescentes debemos actuar promoviendo protegiendo y respetando tales derechos**

### **3 Principio del respeto a los Derechos Humanos**

**Este principio establece que los niños y los adolescentes son sujetos de derecho y por lo tanto tienen los derechos garantias y libertades inherentes a esa condición En tal sentido le corresponden todos los derechos y garantias penales y procesales que asisten a las personas mayores de edad más aquellas especiales por su condicion de personas en desarrollo de manera compatible con los Derechos Humanos y libertades fundamentales**

### **4 Principio de Formación Integral**

**Pretende la busqueda del pleno desarrollo físico educativo y la socializacion del menor de edad En tal sentido los Estados reconocen que todo niño tiene derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico mental espiritual moral y social En los sistemas de responsabilidad penal de adolescentes esto significa contrastar los efectos perjudiciales de**

**todo tipo de detención provisional o definitiva, y fomentar la integración en la sociedad a través de otras alternativas al internamiento**

## **5 Principio de Reinserción a su Familia y en la Sociedad**

**Este principio consiste en que todo niño(a) o adolescente a quien se le acuse o se le declare culpable de haber infringido las leyes tiene derecho a ser tratado de manera acorde con el fomento de su sentido de la dignidad y el valor que fortalezca el respeto del niño por los Derechos Humanos y las libertades fundamentales de terceros y en la que se tenga en cuenta la edad del niño y la importancia de promover su reinserción constructiva en la sociedad**

### **C Estructura de la Ley 40 de 26 de agosto de 1999**

**La ley 40 de 26 de agosto de 1999 que establece el Régimen Especial de responsabilidad Penal para la Adolescencia, consta de 168 artículos divididos en cinco grandes títulos los cuales a su vez se desglosan en capítulos de la siguiente manera**

## **Titulo I Disposiciones Generales**

### **Capitulo I Responsabilidad Penal de los Adolescentes**

### **Capitulo II Derechos y garantias Penales de la Adolescencia**

## **Titulo II Instituciones del Sistema de Justicia Penal para la Adolescencia**

### **Capitulo I El Juez Penal de Adolescentes**

### **Capitulo II El Tribunal Superior de Niñez y Adolescencia**

### **Capitulo III El Fiscal de Adolescentes**

### **Capitulo IV La Unidad Especializada de Acto Infractor de la DIJ**

### **Capitulo V La Unidad Especial de Adolescentes de la Policia Nacional**

### **Capitulo VI El Juez de Cumplimiento**

### **Capitulo VII La Defensoria de Adolescentes**

## **Titulo III Proceso Penal de Adolescentes**

### **Capitulo I Disposiciones generales**

### **Capitulo II Las Medidas Cautelares**

### **Capitulo III Las Formas de Terminacion Anticipada del Proceso**

### **Capitulo IV La Investigacion**

### **Capitulo V La Calificacion del Proceso**

### **Capitulo VI La Suspension Condicional del Proceso**

### **Capitulo VII El Juicio**



## **Capítulo VIII Los Recursos**

## **Capítulo IX La Prescripción de la Acción Penal Especial y la Sanción**

### **Título IV Sanciones**

#### **Capítulo I La Clasificación y Conceptos Básicos**

#### **Capítulo II El Cumplimiento de la sanción**

### **Título V Disposiciones Transitorias y Finales**

## **D Contribuciones de la Ley 40 de 26 de agosto de 1999**

### **1 Especialidad de la jurisdicción**

La Ley 40 tiene su fundamento constitucional en lo establecido por los artículos 28 y 59 de nuestra Carta Magna. El primer artículo sustenta el régimen especial de custodia, protección y educación para los adolescentes privados de libertad, es decir, defiende sus derechos a una verdadera resocialización, tomando en cuenta sus condiciones especiales de ser humano en crecimiento y desarrollo, mientras que el segundo artículo fundamenta la creación de instituciones y procedimientos especiales para la atención de los adolescentes en conflicto con la ley.

**Por otro lado presume esta especialidad que las autoridades e instituciones destinadas a ventilar los hechos punibles atribuidos a los adolescentes deben guiar sus actuaciones de acuerdo a los principios y normas especiales expresados en esta Ley y en los instrumentos internacionales afines tales como La Convención Internacional de los Derechos del Niño Las Reglas Mínimas de Naciones Unidas para la Protección de los Privados de Libertad y las Directrices de las Naciones Unidas para la Prevención de la Delincuencia Juvenil**

## **2 Responsabilidad del Acto Infractor**

**El acto infractor es definido por esta Ley en su segundo artículo como aquellos hechos violatorios a la ley penal cometidos por un adolescente Esto significa que es atribuible a todo joven de cualquier sexo que haya cumplido 14 años de edad y no haya alcanzado los 18 años de edad al momento de cometer el acto infractor que se le imputa (Art 7)**

**Vale la pena recordar que el artículo 7 de la citado fue modificado recientemente mediante la Ley 6 de 8 de marzo de 2010 la cual en el Artículo 2 rebaja la edad de responsabilidad penal a 12 años de edad**

**Esta Ley al calificar taxativamente el acto infractor como las conductas tipificadas como delitos en la Ley Penal al atribuirle responsabilidad penal a los adolescentes en las edades previamente indicadas y al establecer un cuerpo de autoridades especializadas e instituciones especiales para llevar a cabo las diligencias necesarias supera las lagunas y ambigüedades del Código de la Familia en este sentido**

### **3 Instituciones y Autoridades del Sistema de Justicia Penal para Adolescentes**

**La Ley 40 de 1999 introduce nuevas instituciones y nuevas autoridades que de una u otra forma intervienen en el proceso de administrar justicia a los adolescentes en conflicto con la ley penal. Estas innovaciones también implicaron modificaciones de las instituciones y figuras de autoridad que había creado el Código de la Familia.**

**A continuación un breve resumen de las más significativas**

#### **a Juzgado Penal de Adolescentes**

**La Ley contempla la creación de ocho (8) Juzgados Penales de Adolescencia, distribuidos de la siguiente manera**

- ◆ Cuatro (4) en la provincia de Panama (dos para el area metropolitana, uno para el Distrito de San Miguelito y otro para Panamá Oeste)
- ◆ Uno (1) en la ciudad de Colon que tendra jurisdicción en Colón y la Comarca Kuna Yala
- ◆ Uno (1) en la ciudad de Santiago con jurisdiccion en las provincias de Veraguas y Cocle
- ◆ Uno (1) en la ciudad de Chitre con jurisdicción en las provincias de Herrera y Los Santos
- ◆ Uno (1) en la ciudad de David con jurisdiccion en las provincias de Chiriqui y Bocas del Toro (Art 19)
- ◆ En la provincia de Darien habra un juez mixto que tendra la competencia tanto de Juez Penal como Juez de Niñez y Adolescencia

La competencia del Juez Penal de Adolescencia es conocer privativamente en primera instancia, todo lo relacionado con el acto infractor cometido por un adolescente (Art 20)

### **b El Tribunal Superior de Niñez y Adolescencia**

Esta compuesto por tres (3) magistrados cuya jurisdicción abarca toda la Republica de Panama, conocera en segunda instancia lo actuado en primera instancia tanto por los Juzgados de Niñez y Adolescencia como por los Juzgados Penales de Adolescentes (Art 22) en primera instancia

Igualmente debe conocer este Tribunal en consulta, las resoluciones mediante las cuales los jueces de Cumplimiento decretan la cesacion anticipada de la sancion

### **c Fiscalía de Adolescentes**

Representa la accion penal del Estado para perseguir e investigar el acto infractor Es una dependencia especial para adolescentes dentro de la estructura del Ministerio Publico lo cual se considera un paso importante en esta materia, puesto que sustrae esta función al juez de la causa, quien tradicionalmente y con el Codigo de la Familia (Art 525) cumplia con estas funciones tambien

La Ley establece la creacion de un fiscal de adolescentes por cada Juez Penal de Adolescente (Arts 25 y 26)

#### **d Unidad Especializada en el Acto Infractor de la D IJ**

La Unidad Especializada en el Acto Infractor de la D IJ hoy en día División Especializada en Adolescentes de la Dirección de Investigación Judicial Unidad Especializada en el Acto Infractor de la D IJ es un organismo técnico especializado en la investigación del acto infractor que actúa como auxiliar del Ministerio Público

Tendrá como tarea prioritaria la de proporcionar los informes y dictámenes en las áreas de balística, polimetria, dactiloscopia, serología y toxicología, requeridos por el fiscal de adolescentes (Art 30)

#### **e La Unidad Especial de Adolescentes de la Policía Nacional**

Tiene como función auxiliar cooperar con las autoridades y organismos especializados en la persecución del acto infractor Los miembros de esta unidad deben estar entrenados y capacitados en los procedimientos de trato conductuales y en Derechos Humanos de este sector de la población Están obligados a leerles sus derechos al momento de la detención (Art 31)

El Artículo 16 de la Ley 8 de marzo de 2010 adiciona al Artículo 31 A de la Ley 40 de 1999 que en cuanto a responsabilidades la Unidad

**Especial de Adolescentes de la Policia Nacional brindara el servicio de traslado de los/las adolescentes para el cumplimiento de las diligencias judiciales**

**Ademas tanto la Policia Nacional como la Direccion de Investigacion Judicial efectuaran las diligencias bajo su direccion y acatarán las ordenes de los agentes del Ministerio Publico y de los tribunales de justicia, cuando actuen en la investigación de un proceso penal de adolescentes como auxiliares del Ministerio Publico o de los tribunales**

### **f Juzgado de Cumplimiento**

**La Ley establece la creacion de dos Juzgados de Cumplimiento uno con sede en la ciudad capital cuya jurisdicción abarca las provincias de Panama, Colon Darien y la Comarca Kuna Yala y otro con sede en la ciudad de David, con jurisdicción en las provincias de Chiriqui Bocas del Toro Coclé Herrera, Los Santos y Veraguas (Art 33)**

**El juez de cumplimiento es una autoridad responsable del control y la ejecucion de las sanciones y medidas de seguridad Este juez puede delegar en otras autoridades funciones relativas a la revision y control del Plan Individual del Cumplimiento de Penas**

### **g La Defensoría de Adolescentes**

Esta defensoria debe brindar los servicios especiales de un profesional del derecho a los adolescentes que se les atribuye la comision de un acto infractor si este sus padres tutores o representantes no pueden sufragar los gastos de un defensor privado

Los deberes del defensor de adolescentes con relacion a su representado se extienden desde el inicio de la investigacion hasta que concluye el proceso penal y si hay sancion hasta que la misma haya concluido (Arts 37 40 y 41)

### **h Instituto de Estudios Interdisciplinarios**

Es un ente adscrito al Ministerio de Desarrollo Social Dentro de sus funciones estan las siguientes

- ◆ Crear y poner en funcionamiento un sistema de informacion adecuado para evaluar y dar seguimiento a los programas de resocialización para adolescentes
- ◆ Dirigir los programas de resocializacion de los adolescentes sancionados con privacion de libertad o con medidas socioeducativas



- ◆ **Efectuar estudios y análisis tocante a la situación social de los adolescentes infractores (Art 157)**

**Con las modificaciones a la Ley 40 mediante la Ley 6 de 8 de marzo de 2010 el Instituto de Estudios Interdisciplinarios es considerado un ente semiautonomo adscrito actualmente al Ministerio de Gobierno y Justicia, el cual tiene dentro de sus funciones elaborar las políticas y programas de acuerdo con las necesidades y características de cada centro con la participación del juez de cumplimiento (Art 37)**

**Partiendo de la premisa de que la atención del adolescente en conflicto con la ley penal debe ser integral conceptuamos que este Instituto debe estar integrado por profesionales de las ciencias sociales jurídicas y educativa, a pesar de que la ley no especifica su conformación**

### **1 Centros de Cumplimiento**

**Son centros destinados a recibir a los adolescentes sancionados con privación de libertad mediante orden escrita de la autoridad judicial competente (art 149) Serán dos (2) Centros de Cumplimiento guardando así la proporción con el número de Juzgados de Cumplimiento**

**Segun la Ley 40 dichos centros al igual que los de Custodia serian administrados por el MIJUMNFA pero esta disposición fue modificada y en la actualidad son administrados por el Ministerio de Gobierno**

#### **J Centro de Custodia**

**Estos centros recibirán a los adolescentes que se les haya decretado detención provisional (art 155) y cuyos expedientes se encuentran en la etapa de investigación por la comisión de un acto infractor**

#### **4 Separación de Niños (as) y Adolescentes Violados (as) en sus Derechos de los Adolescentes en Conflicto con la Ley**

**Una de las principales críticas que se le hizo al Código de la Familia (Ley 3 de 1994) fue la de mantener amalgamados o mezclados a los menores cuyos derechos han sido violados con aquellos que violan la ley o cometen un acto infractor. En la práctica esta tendencia permitió que menores en circunstancias especialmente difíciles compartieran recintos con jóvenes infractores de cierta peligrosidad**

**El Régimen Especial de Responsabilidad Penal para la Adolescencia, muestra un adelanto significativo al separar ambas materias señalando que**

**en los casos que no procedan procesos penales deben remitirse a los Jueces de Niñez y Adolescencia (Art 20 ordinal 9) y especifica los casos en que procede la remision (Art 65)**

**Enfatiza que son estas autoridades las que deben aplicar las medidas tendientes a la protección del menor de edad proporcionandole ademas la orientacion y ayuda que su caso amerite**

## **5 Sistema de Garantias Penales y Procesales**

**El Sistema Integral de Derechos y Garantias Penales de los adolescentes expresados en los articulos 15 16 y 17 son una afirmacion de sus atributos como personas y constituyen un avance en su reconocimiento como sujetos de derechos en pleno desarrollo**

**El Régimen Especial de Responsabilidad Penal para la Adolescencia es reconocido como una Ley eminentemente garantista**  
**Los derechos y garantias que contempla el RERPA se expresan en tres (3) niveles distintos**

**a Los derechos y garantias basicas que consagra la Constitucion Política y las leyes para todos los ciudadanos o**

**los que consagren los instrumentos internacionales a favor de los detenidos procesados y condenados**

**b Las garantías y derechos especiales expresados en principios en virtud de que los adolescentes están en proceso de desarrollo**

**c Las garantías procesales especiales tendientes a proporcionar a los adolescentes un tratamiento justo y una decisión expedita**

## **6 El Proceso Penal de Adolescentes**

**El título tercero de la Ley 40 de 26 de agosto de 1999 desarrolla el proceso penal que se debe seguir a los adolescentes en conflicto con la ley**

**Este proceso tiene como objetivo fundamental establecer la comisión del acto infractor determinar quien es su autor y el grado de participación que hubiere y ordenar la aplicación de las sanciones correspondientes (Art 42) Además de presentar las disposiciones generales ofrece los detalles que guardan relación con el mismo entre los cuales cabe mencionar los siguientes**

- a Anuncia las medidas cautelares que pueden adaptarse para proteger a las víctimas asegurar las pruebas e impedir la evasión de la acción judicial (Arts 54 55)**
- b Describe las distintas formas de terminación anticipada de un proceso a saber la remisión el criterio de oportunidad y la conciliación**
- c Instruye en cuanto al proceso de investigación que debe llevar a cabo el Ministerio Público que servirá para restablecer si existe o no hechos violatorios a la ley penal determinar los responsables y su grado de responsabilidad e incluso verificar el daño causado (Art 77ss)**
- d Contempla la calificación del proceso (Art 88ss) Una vez el juez de la causa recibe la investigación con su correspondiente vista fiscal se debe proceder a fijar la audiencia calificatoria En la misma el juez decidirá si llamara a juicio si sobreseerá o declinará la causa**
- e Plantea la potestad del Juez Penal de decretar la suspensión del proceso Esto procede si el hecho que merece castigo admite la vía de conciliación si el adolescente hace**

**esfuerzo por una restitución o si el delito no es grave (Art 96ss)**

- f Describe escribe los aspectos que deben tomarse en consideracion durante el juicio (Art 1010ss) Aqui se incluyen el estudio psicosocial la audiencia oral la declaracion del adolescente recepcion de pruebas los alegatos la manifestacion de las partes la sentencia, etc**
- g Menciona las diferentes clases de recursos que caben contra las resoluciones de los jueces penales de adolescentes y contra resoluciones del tribunal Superior de Niñez y Adolescencia (Art 115ss)**
- h Enuncia las razones que dan lugar a la prescripcion de una accion penal especial y las que interrumpen el término de la prescripcion de la accion penal especial (Art 121ss)**

## **7 Sistema de Sanciones**

**La finalidad de las sanciones establecidas mediante la Ley 40/1999 es la resocializacion de los(las) infractores(as) Por lo tanto la sancion que**

**se imponga al o la adolescente a quien se le haya comprobado la comisión de un acto infractor debiera tener objetivos primordialmente educativos y aplicarse preferiblemente con la participación de la familia y la comunidad**

**Las sanciones que puede imponer el Juez Penal de los Adolescentes son de tres (3) clases las sanciones socioeducativas las órdenes de orientación y supervisión y las sanciones privativas de libertad (Art 128) Cabe mencionar que esta materia ha sufrido modificaciones**

#### **a Sanciones socioeducativas**

**Estas incluyen la amonestación la participación obligatoria en programas de asistencia, la prestación de servicios a la comunidad y la reparación de daños a la víctima (art 136) Este tipo de sanciones se imponen en los casos en que la conducta infractora no pone en peligro la integridad física de las personas ni sus bienes o bien su afectación es leve**

#### **b Órdenes de Orientación y Supervisión**

**Consisten en ordenes o prohibiciones impuestas por el Juez Penal de Adolescentes para regular el modo de vida del involucrado así como para promover y asegurar su formación Estas sanciones tendrán una**

**duracion máxima de 2 años y debera iniciarse a mas tardar un mes despues de ser ordenadas**

**Entre estas ordenes y prohibiciones se pueden mencionar**

- ◆ **Alejarse del medio social deformador (Cambio de residencia)**
- ◆ **Abandonar trato con determinadas personas**
- ◆ **Prohibicion de visitar bares y discotecas asi como determinados centros de diversion**
- ◆ **Que se matricule y asista a un centro de educacion formal o aprenda una profesión u oficio o se capacite para realizar algun tipo de trabajo**
- ◆ **Que se abstenga de ingerir bebidas alcohólicas sustancias alucinógenas estupefacientes o tóxicas que produzcan adiccion**
- ◆ **Que asista a un tratamiento de farmacodependencia, de modo ambulatorio o mediante hospitalizacion por medio de un programa de rehabilitacion con la finalidad**



de lograr su desintoxicación o eliminar su adicción a las drogas

### **c Sanciones Privativas de Libertad**

Este tipo de sanción de carácter excepcional que solo deberá aplicarse cuando no sea posible aplicar ninguna otra medida. La privación de libertad puede darse en tres (3) modalidades

- ◆ **Detención domiciliaria** (en su casa o en la de un familiar)

No debe tener una duración mayor de un año (Art 139)

- ◆ **Regimen de semilibertad** El adolescente tendría que permanecer en un centro de cumplimiento durante el tiempo que no tiene la obligación de asistir a la escuela o a su lugar de trabajo. La duración de esta sanción no podrá exceder de un año (Art 140)

- ◆ **Reclusión en un Centro de Cumplimiento** Solo podrá aplicarse en los siguientes casos

- Cuando se trate de los delitos de homicidio doloso violación secuestro robo simple y agravado comercio de armas ilícitas terrorismo lesiones personales dolosas

**con resultado de muerte posesion simple de armas de  
fuego lesiones personales gravisimas venta y posesion  
de drogas**

- > Cuando el adolescente haya incumplido  
injustificadamente las sanciones socioeducativas o las  
órdenes de orientacion y supervision que le fueron  
impuestas**

**El Juez de Cumplimiento podra suspender revocar o sustituir las  
sanciones impuestas por otras que sean beneficiosas para resocializacion y  
reinsercion social del adolescente o de la adolescente**

## **E ALGUNAS MODIFICACIONES DE LA LEY 40**

**En la década pasada la Ley 40 fue modificada en varias ocasiones  
algunos de estos cambios fueron la disminucion de la edad de  
responsabilidad penal adolescente el endurecimiento de las penas la  
ampliación de los delitos y la ampliacion de la detencion preventiva Esto  
obedece en parte como respuesta a la presión de ciertos sectores de la  
sociedad que responsabiliza a los adolescentes por el incremento de los**

**niveles de criminalidad en el país. No obstante, las ONGs de Derechos de los Niños y de Derechos Humanos han rechazado tales reformas porque han generado un sistema de justicia para adolescentes más duro sin la necesaria contribución económica por parte del Estado para que el sistema funcione adecuadamente.**

**Uno de los cambios más significativos se aprecian en la Ley 6 de 2010, última de las reformas a la Ley 40, en la cual se establecen cambios sustanciales a la Ley de Responsabilidad Penal para la Adolescencia. Por ejemplo, en su artículo 7, esta ley establece que es aplicable a las y los adolescentes entre los 12 años cumplidos y los menores de 18 años.**

**El artículo 33 de la mencionada ley (antes 141 de la ley 40) se establece el periodo de tiempo de la sanción según el delito cometido por el adolescente en los siguientes términos:**

- 1 El homicidio doloso, el secuestro agravado y el terrorismo con una duración mínima de cinco años a una máxima de diez años.**

- 2 La violacion sexual el trafico ilicito de drogas y el secuestro con una duracion minima de cuatro años a una máxima de nueve años**
- 3 Las formas agravadas de robo y comercio de armas ilícitas con una duración mínima de tres años a una maxima de seis años**
- 4 El robo las lesiones personales dolosas con resultado de muerte la extorsion las formas agravadas de la asociacion ilícita, la constitucion y formacion de pandillas y la posesion agravada de armas de fuego con una duración mínima de dos años a una maxima de cuatro años**
- 5 La asociación ilícita, la posesion simple de armas de fuego las lesiones personales gravisimas y la venta y posesión agravada de drogas con una duración mínima de un año a una maxima de tres años**

**De igual manera señala que en casos de unidad y pluralidad de hechos punibles se atenderán las reglas de aplicación de sanción que el Código Penal establece Y que debe considerarse al momento de la fijación de la pena de prisión el tiempo cumplido de la detención provisional**

**Por su parte el artículo 34 de la Ley 6 que adiciona el artículo 141 A de la Ley 40 establece que aquellos delitos que no se mencionan en el artículo 36 el Juez de Adolescentes impondrá las sanciones socioeducativas la participación obligatoria en programas de asistencia y orientación, la prestación de servicios sociales y las órdenes de orientación y supervisión**

**En caso de incumplimiento de estas sanciones por razones imputables al sancionado el Juez de Cumplimiento las reemplazará por sanciones de reclusión con una duración máxima hasta de ocho meses**

**Además el artículo 30 de la Ley 6 (antes artículo 130) define como una sanción socioeducativa la reparación de daños a la víctima por parte del adolescente infractor ([www.asamblea.gob.pa](http://www.asamblea.gob.pa))**

## **CAPITULO CUARTO**

### **LOS CENTROS DE CUSTODIA Y CUMPLIMIENTO**

Uno de los grupos vulnerables de la sociedad panameña lo constituye sin duda alguna, el de la niñez y la adolescencia. Es por ello que los esfuerzos deban encaminarse a brindarles y garantizarles las condiciones apropiadas para su bienestar y su desarrollo integral como individuos. Sin embargo, no podemos ignorar que producto de distintos factores, entre los que podríamos mencionar por ejemplo la fragmentación familiar y la presión de grupo, algunos niños, niñas y adolescentes caen en situaciones que los colocan al margen de las normas legales y de conductas aceptadas por la sociedad en general.

En tales casos, la justicia debe jugar su papel sancionador y resocializador con la aplicación de penas de acuerdo con la infracción cometida, pero esta justicia no debiera aplicarse solo como una medida punitiva de los actos del adolescente en conflicto con la ley penal, condenándolo a vivir sin posibilidades presentes ni futuras.

Lo adecuado sería que el tiempo que permanezcan reclusos en un Centro de Cumplimiento se constituya en un periodo de aprovechamiento que le permita una vez culmine convivir con el resto de la sociedad como persona en condiciones de igualdad.

**El presente capitulo en primer lugar hace una descripcion general de los Centros de Custodia y Cumplimiento que existen en el pais y de la poblacion interna Posteriormente se describe el Reglamento Interno que los regula y el trabajo que se realiza en los mismos seguido de algunos informes que han hecho organismos de Derechos Humanos en cuanto a las condiciones de los Centros de Custodia y Cumplimiento del pais y finalmente se hace referencia de algunos lineamientos de Politicas Sociales vigentes para la atencion de esta poblacion**

## **I DESCRIPCIÓN GENERAL**

**En materia del Sistema Penitenciario Juvenil en Panama con la aprobacion de la Ley 40 de 26 de agosto de 1999 sobre el Regimen Especial de Responsabilidad Penal para la Adolescencia, se sientan las bases para la creacion de Centros de Custodia y Cumplimiento para aquellos adolescentes que hayan infringido la ley y requieran medidas de privacion de libertad sean de manera preventiva o para cumplir la sancion establecida por la autoridad competente**



En febrero de 2011, el Instituto de Estudios Interdisciplinarios, ente del Ministerio de Gobierno responsable de las funciones técnicas y administrativas de los Centros de Custodia y Cumplimiento existentes en el país (3 en las provincias de Panamá y otros 3 en las provincias de Colón, Herrera y Chiriquí), reporta una población total de 412 adolescentes (409 hombres y 3 mujeres) entre los cuales, el 55% se encuentra en el régimen de custodia y el 45.0% en el régimen de cumplimiento. **(Situación de Niños y Adolescentes en Panamá 2011).**

**CUADRO N° 1**  
**POBLACIÓN INTERNA EN CENTROS DE CUSTODIA Y CUMPLIMIENTO,**  
**Febrero 2011.**

CENTROS	CUSTODIA	CUMPLIMIENTO	TOTAL INTERNOS	CAPACIDAD DEL CENTRO
<i>Custodia Arco Iris (Tocumen)</i>	138		138	80
Cumplimiento de Tocumen		153	153	70
Residencia Femenina	3		3	12
Custodia y Cumplimiento Basilio Lakas	25	11	36	50
Custodia y Cumplimiento de Herrera	21	21	42	50
Custodia y Cumplimiento De Chiriquí	33	7	40	30

Fuente: Naciones Unidas. Asamblea General, Informe del Grupo de Trabajo sobre Examen Periódico Universal, según Datos del Ministerio de Gobierno, 2011.

Los datos del cuadro anterior revelan que la población de internos en el Centro de Custodia y Cumplimiento Basilio Lakas es relativamente baja, inferior a la de otros centros del país, lo que significa que atender las necesidades de estos adolescentes requiere menor inversión que la que se debe hacer en otros centros.

## CUADRO N° 2

### POBLACIÓN INTERNA EN LOS CENTROS DE CUSTODIA Y CUMPLIMIENTO, Según Delito: AÑO 2011.

CENTRO	DELITO						
	Robo	Homicidio	Poseción de armas	Violación	Drogas	Otros	Total
<b>Custodia Arco Iris (Tocumen</b>	67	42	24	3	0	11	147
<b>Cumplimiento de Tocumen</b>	61	49	15	2	1	1	129
<b>Residencia Femenina</b>	4	1	0	0	0	0	5
<b>Custodia y Cumplimiento Basilio Lakas</b>	23	11	8	3	1	0	46
<b>Custodia y Cumplimiento de Herrera</b>	26	2	0	3	0	0	31
<b>Custodia y Cumplimiento de Chiriquí</b>	15	8	3	1	7	1	35
<b>Total</b>	<b>196</b>	<b>113</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>393</b>

Fuente: Instituto de Estudios Interdisciplinario, 2011

**Los datos anteriores provienen de un Informe del Instituto de Estudios Interdisciplinarios en el 2011 e indican que el delito con mayor prevalencia es el robo seguido por homicidio y posesion de armas**

**La adiccion a las drogas legales e ilegales es considerada como una enfermedad y un problema de salud publica que puede alcanzar proporciones epidemicas El tratamiento y la rehabilitacion a su consumo y adiccion es un proceso complejo que requiere de una atencion integral multidisciplinaria**

**Sin embargo las intervenciones terapeuticas se convierten en un reto mayor cuando se trata de una poblacion adolescente con un perfil de alta vulnerabilidad y riesgo social especialmente cuando se encuentra en conflicto con la ley dado que es indispensable asegurar que la intervencion incorpore acciones tendientes a reducir y modificar las condiciones ambientales de riesgo y favorecer un entorno familiar y social adecuado al proceso socioeducativo y de integracion social que lleva a cabo el adolescente (Situación de Niños y Adolescentes en Panamá 2011)**

**Para ello se requiere desarrollar ambientes protegidos y normalizadores en los que se privilegien relaciones respetuosas y que**

**favorezcan el desarrollo de las capacidades del adolescente así como una mayor independencia y autonomía. Al mismo tiempo y en especial cuando se trata de intervenciones en medio libre será necesario el máximo de coordinaciones intersectorial y comunitarias de todos los actores que se requieran tanto públicos como privados**

**Algunos datos con relación a esta población revelados por el estudio sobre la Situación de la Niñez y la Adolescencia 2011 de UNICEF indican que las edades de las y los adolescentes y jóvenes en custodia y cumplimiento oscilan entre los 14 y 23 años de edad, siendo el 65.8% de ellos menores de 18 años**

## **II REGLAMENTO INTERNO DE LOS CENTROS DE CUSTODIA Y CUMPLIMIENTO DE PANAMA**

**En el año 2006 el Ministerio de Desarrollo Social establece el Reglamento Interno Modelos para los Centros de Custodia y Cumplimiento en Panamá, aprobado mediante la Resolución N°169 del 14 de agosto de 2006. En cumplimiento de los artículos 154 y 155 de la Ley 40 de 26 de agosto de 1999 se establece las normas básicas de seguridad, régimen disciplinario, derechos y deberes de los adolescentes, las medidas**

**terapéuticas y otras para mejorar el funcionamiento de los centros**

**Este conjunto de normas son aplicables tanto para los adolescentes que se encuentran en proceso de investigación en custodia, así como para los sancionados con pena de privación de libertad**

### **A Derechos de los internos**

**El artículo 3 del Reglamento enuncia un número considerable de derechos de los internos que le deben ser respetados durante su permanencia en los recintos entre estos los siguientes**

- 1 Integridad Física, dignidad e intimidad**
- 2 Derechos sobre bienes y efectos personales**
- 3 Derecho a la separación dentro de los que se incluye**  
**Permanecer en recintos separados de los que sean mayores de**  
**edad a estar en el centro más cercano a su domicilio familiar y**  
**a no ser trasladados arbitrariamente y la igualdad de**  
**oportunidades sin ningún tipo de discriminación**
- 4 Derecho a recibir educación básica que corresponda a su edad**  
**y formación integral en todos los ámbitos adecuada sus**

**circunstancias su situacion en el centro y a que se evalúe la continuacion de sus estudios una vez culmine el periodo de enseñanza obligatoria Y a una formacion vocacional adecuada, con garantias de seguridad e higiene**

- 5 Derecho a la salud que incluye la asistencia medica gratuita durante la estancia en el Centro siempre que lo requiera, a traves de consultas programadas o urgentes a recibir atencion terapeutica y orientacion psicosocial por profesionales con la formacion requerida y a participar en actividades y programas que sirvan para fomentar y asegurar su sano desarrollo**
- 6 Derecho a conocer la sancion que le ha sido impuesta y el plan individual de cumplimiento a participar en la elaboracion del mismo a recibir informacion y explicacion sobre el motivo de ingreso en el centro y los propositos de la misma y como y de que manera esas sanciones contribuiran a su resocializacion y reinserción social**
- 7 Tambien se incluyen en este articulo otros derechos tales como Derecho a la comunicacion peticiones e informacion adecuadas Derechos de permisos y salidas con arreglos a lo**

**dispuesto en la ley 40 de 1999 y en el presente Reglamento**

- 8 Derecho a un día de descanso dentro del recinto a deportes actividades recreativas a recibir visitas regulares y frecuentes en condiciones que respeten la necesidad de intimidad del menor el contacto y la comunicacion sin restricciones con la familia y con el abogado defensor**

## **B Deberes y obligaciones de los Internos**

**El artículo 4 expone los deberes u obligaciones de los adolescentes privados de libertad y son los siguientes**

- 1 Cumplir con la sanción o el periodo de detencion provisional determinado por el Juez Penal de Adolescencia, cumplir el Plan Individual de Cumplimiento y el Contrato Terapeutico cuando los haya**
- 2 Cumplir con las normas de convivencia del centro y las pautas que reciban de los agentes socializadores**
- 3 Mantener una actitud de respeto y consideracion hacia los agentes socializadores sus compañeros y visitantes**

- 4 Observar las normas higienicas sobre su vestuario y aseo personal ademas mantener el orden y la limpieza del centro**
- 5 Participar activamente en las tareas formativas educativas culturales y terapeuticas programadas en el Diario Vivir**
- 6 Conservar en buen estado las instalaciones del centro y los objetos que le sean entregados para la ejecución de las labores así como respetar las pertenencias de sus compañeros**
- 7 Comunicar a las autoridades del centro las conductas prohibidas que ejecuten otros adolescentes y que los afecten a ellos mismos a terceros o a las instalaciones**
- 8 Someterse a las requisas manteniendo respeto y colaboracion hacia el personal de vigilancia o autoridad responsable**
- 9 Respetar el derecho al descanso de sus companeros de dormitorio para lo cual hablaran en voz baja y escucharan la radio y la television a un volumen bajo y moderado**
- 10 No introducir fabricar o portar articulos que puedan ser empleados para la intimidacion o la violencia, tales como seguetas cuchillos punzones machetes martillos varas o**



**articulos prohibidos como drogas sustancias psicotropicas  
medicamentos sin permiso y bebidas alcoholicas**

**11 Cooperar en los exámenes revisiones y análisis para detectar  
el consumo de drogas u otras sustancias prohibidas**

**El documento describe en los artículos siguientes el  
procedimiento a seguir para hacer valer cada uno de los derechos y deberes  
expresados previamente De igual manera detalla lo concerniente a la  
designacion del centro y admision al manejo de expedientes y registros a  
los traslados y egresos la vigilancia y seguridad de los centros a  
informaciones peticiones quejas denuncias e inspecciones**

### **C Tratamiento**

**De acuerdo con el citado Reglamento todos los funcionarios  
encargados de los procesos de atencion en los Centros de Custodia y  
Cumplimiento ya sean administrativos custodios o miembros del Equipo  
Técnico u otros son agentes socializadores deberan tener como finalidad la  
resocialización y deberán constituirse en modelos de convivencia pacifica y  
democratica**

**También deberán aplicar las disposiciones del reglamento que conduzcan al tratamiento de los internos sin discriminación alguna por motivos de raza, nivel socioeconómico sexo edad idioma, religión nacionalidad preferencia política u orientación sexual Dicho en otros términos todos los servidores públicos relacionados con el trabajo que se lleva a cabo en los centros deberá involucrarse en el proceso de resocialización de estos jóvenes**

**Es importante que veamos con detenimiento este apartado toda vez que el Tratamiento que se brinda al adolescente en el centro es fundamental para lograr su resocialización veamos lo que contiene el Reglamento Interno**

## **1 El equipo Técnico**

**Con relación al Equipo Técnico señala el documento en el artículo 36 que estará integrado por el Director del Centro los psicólogos trabajadores sociales psiquiatras médicos los docentes encargados de la educación los instructores de formación profesional los facilitadores de los talleres culturales y otros especialistas de disciplinas afines que brinden tratamiento en los Centros de Custodia y Cumplimiento**

**En cuanto a las funciones del Equipo técnico se destaca que el mismo está encargado de elaborar y aplicar el Plan Individual de Cumplimiento en los casos de adolescentes sentenciados. Sus miembros deberán reunirse una vez a la semana para revisar el avance de los casos, autorizar el cambio de módulo o fase, autorizar salidas, velar y cumplir las acciones necesarias para que se cumpla el Diario Vivir y para que el tratamiento sea efectivo en la promoción de la resocialización.**

## **2 El personal voluntario**

**Este personal de apoyo participará en las actividades de evaluación, tratamiento e investigación con la aprobación del Director (a) del centro. Sus labores serán de apoyo y no sustituirán el trabajo de los miembros del Equipo Técnico. En la medida de las posibilidades del centro se les proveerá de facilidades de transporte, alimentación y seguridad.**

## **3 Plan Individual de Cumplimiento**

**Consiste en un documento conjunto en el que se comprometen técnicos, familia e interno que contempla todos los factores individuales del adolescente de modo que se logren los objetivos resocializadores de la sanción. Se realizará antes de que finalice el primer mes desde su ingreso.**

**En la elaboracion del Plan de Cumplimiento participaran los tecnicos y en el se plasmaran los objetivos que se van a trabajar con el interno para conseguir la resocializacion Debera ser aprobado por el responsable de la Direccion de Estudios Interdisciplinarios**

#### **4 Diario Vivir**

**Es el conjunto de actividades que realizan los adolescentes dia por dia, en horarios previamente establecidos dirigidas a lograr la meta de la resocializacion y se organizara de forma tal que los internos realicen actividades en la mayor parte del dia**

#### **5 Sistemas de Fases**

**El Centro contará con un sistema de fases que permitan diferenciar a los internos segun su proceso resocializador El equipo elaborara los criterios unificados para el avance o descenso de los internos segun su evolución**

#### **6 Ejes de Tratamiento**

**El tratamiento se organizara con el objetivo de conseguir cambio de conducta, formación educativa, capacitacion laboral y recreacion**

## **7 Educación Escolar**

Sera objetivo prioritario para la buena evolucion de los internos el completar su enseñanza general básica, así como continuar estudios siempre que sea posible. Además podran realizar estudios avanzados o superiores fuera del centro con el conocimiento y autorizacion del Juez de Cumplimiento. Los centros dispondrán de una biblioteca. Se fomentara la lectura y escritura en todos los internos.

## **8 Fuentes de Financiamiento**

El Ministerio de Educacion asumira el financiamiento para la escolarización de los internos. Además brindara los recursos didácticos y del material de apoyo para que los o las adolescentes privados (as) de libertad tengan acceso a la educación como parte del proceso de resocializacion.

## **9 Formación profesional**

Se brindara enseñanza vocacional en actividades en diferentes areas como albañileria, horticultura, ebanisteria, avicultura, soldadura, construcción y otros. El aprendizaje de estos oficios profesionales se lograra a traves de talleres prácticos complementados con instruccion teorica.

## **10 Eje técnico**

El eje técnico tiene como finalidad conseguir el cambio de comportamientos del interno a través de los mecanismos propios de las diferentes profesiones psicología, trabajo social e inadaptación social

## **11 Recreación**

La Dirección de los Centros dispondrá todo lo que sea necesario para que los internos cuenten con el tiempo suficiente para participar en las distintas ramas del deporte bajo la orientación y supervisión de los técnicos o profesionales en cada una de las disciplinas deportivas con el fin de mantener y lograr el desarrollo de facultades físicas y mentales. Gozarán así mismo de talleres culturales y de ocio y tiempo libre tales como música, danza, teatro, juegos educativos y de habilidades, etc.

## **D Prestaciones de los servicios en los Centros**

### **1 Servicios de Salud**

La atención de salud en los Centros de Custodia y Cumplimiento se dirigirá a la promoción del bienestar integral de los adolescentes, no limitándose al tratamiento de enfermedades. Los servicios de salud en los

**centros contarán con las siguientes facilidades**

- a Atención médica gratuita para los adolescentes**
- b Traslado a un centro hospitalario en caso de urgencia**
- c Revisiones médicas tanto al momento del ingreso al centro así como las que se establezcan para ser efectuadas de manera periódica**

## **2 Alimentación, necesidades básicas**

**Los adolescentes internos han de recibir en los horarios habituales para la población una alimentación equilibrada y convenientemente preparada, que responda en cantidad y calidad a las normas dietéticas a su salud, edad y que respete sus convicciones personales y religiosas. Así mismo se le dotará de la ropa de cama y de uso diario y de los elementos necesarios para la higiene corporal.**

## **3 Estancia**

**Los internos ocuparán preferentemente un dormitorio individual. En los casos en que sea compartido, este será suficientemente amplio para garantizar un mínimo de comodidad e intimidad y los mismos dispondrán**

**dispondran camas y un espacio para guardar sus objetos de uso personal**

#### **4 Asistencia religiosa**

**La asistencia religiosa se realizara previa presentacion de la programacion y autorizacion del Director del Centro La participacion en este tipo de actividades debe darse con el consentimiento del adolescente Se respetara la libertad religiosa**

#### **5 La asistencia legal**

**La asistencia y orientacion legal será brindada por un apoderado especial o apoderado legal que podrá solicitar informacion periodica y actualizada de la situacion del adolescente y podra reunirse con este La asesoria legal a los internos permitira que el mismo conozca plenamente sus derechos sus obligaciones deberes y tener contacto directo sobre el avance y desenvolvimiento del Plan Individual de Cumplimiento pudiendo por si mismo o por conducto de su Apoderado Legal formular y presentar las solicitudes que considere convenientes**

#### **6 Procedimientos de evacuación**

**Los centros dispondrán de medidas de evacuacion y prevencion**



de riesgos laborales incendio y cualquier catastrofe de la naturaleza Las medidas se desarrollaran a traves de reglas de accion que comprenderan los diferentes supuestos que se llevarán a cabo ante tales circunstancias Todos los agentes socializadores y los adolescentes deberan ser instruidos en ellas

### **III SITUACIÓN DE LOS CENTROS DE CUSTODIA Y CUMPLIMIENTO EN PANAMA**

La realidad que se vive en los Centros de Custodia y Cumplimiento de Adolescentes de Panama, ha sido dada a conocer por diversos grupos de Derechos Humanos que velan por el bienestar de las personas Son muchos los informes que pudieramos citar al respecto solo nos limitaremos a citar algunos de estos anticipando desde luego que todos consideran que las condiciones de los mismos son deficientes todos arriban a conclusiones similares a pesar de que han transcurrido varios años desde que se viene sacando a la luz publica esta situacion

Se puede decir que el caso del Centro Basilio Lakas que detallaremos en el siguiente capitulo es poco o nada lo que ha mejorado incluso en algunos se percibe un retroceso Veamos por separados lo que reportan estos informes

## **A Informe de la Defensoría del Pueblo y UNICEF**

En el año 2008 por primera vez en Panama, la Defensoría del Pueblo con el apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) realizo un Monitoreo de Violencia en los Centros de Custodia y de Cumplimiento segun el Regimen Especial de Responsabilidad Penal para la Adolescencia, como parte de la ejecucion del Plan de trabajo conjunto

Para efectuar dicho monitoreo se tomo en consideración los seis (6) centros antes mencionados ademas de otros centros que si bien no son considerados como Centros de Custodia y Cumplimiento si cumplen de facto con esas funciones como lo son La Escuela Vocacional de Chapala y el Centro de Rehabilitacion de Menores Arturo Miro

Los aspectos mas relevantes que destaca este Informe fueron los siguientes

### **1 Sistema a punto del colapso**

La mora en la aplicación de la Ley 40 de 1999 del Régimen Especial de Responsabilidad Penal para la Adolescencia, la carencia de los recursos presupuestarios y la falta de convenios interinstitucionales serios

conduce a que se haya encontrado como expresa la Defensoria del Pueblo un sistema colapsado o a punto de colapso en donde el hacinamiento y malas condiciones de vida son caldo de cultivo para una convivencia conflictiva y violenta realidad que se presenta en por lo menos seis de los once Centros de Custodia y Cumplimiento existentes en Panama

## **2 Violencia oculta**

La violencia dentro de las instituciones de justicia penal para personas menores de edad adquiere muchos matices algunas veces ocultos o no denunciados Uno de los adolescentes entrevistados expreso abiertamente Yo si no voy a cooperar con ustedes porque apenas ustedes se van el Director se las cobra Para la Defensoria del Pueblo este es un indicador que quizá demuestra que los entrevistados temieran decirlo abiertamente por posibles represalias lo que es preocupante

## **3 Educación a medias**

En materia educativa, si bien los directivos de todos los centros entrevistados expresaron tener enlaces o convenios con el Ministerio de Educacion en la practica, la educacion que se le imparte a los adolescentes privados de libertad presenta grandes carencias y puntos

debiles Siendo algunos ejemplos de esto las condiciones para impartir educacion formal técnica o vocacional dentro de los centros la carencia de bibliotecas y de aulas informaticas

#### **4 Educación sí, pero sin reconocimiento oficial**

En algunos de los centros no hay maestros ni profesores nombrados de planta En otros solo son maestros de primaria o profesores hasta noveno grado que intentan nivelarles el conocimiento academico mas allá de sus obligaciones pero que al no ser profesionales con las acreditaciones ministeriales para impartir esas clases a los adolescentes formalmente no se les reconocen las clases recibidas o los años cursados durante su internamiento En sintesis tienen la oportunidad de estudiar pero no de obtener el reconocimiento formal por su educacion

#### **5 Existencia de buenas prácticas.**

Existen experiencias ejemplificantes dentro del sistema institucional de justicia penal para adolescentes que de ser imitadas en todos los Centros de Custodia y de Cumplimiento del pais permitiria, entre otras cosas alcanzar los fines para los cuales se crearon con la Ley 40 Tal es el caso de la Escuela Vocacional Chapala y el Centro de Rehabilitación Arturo Miro

**ambos Centros de Cumplimiento abiertos y semiabiertos respectivamente y que Personal de la Defensoria del Pueblo entrevistando a un adolescente pudo detectar que cuentan con programas como Padrino Empresario Formacion Scouts y Talleres de Autogestion**

## **6 Informalidad de la petición**

**Contrario a lo establecido en el punto 3 6 de las Reglas de Tokio y en el numero 36 de las Reglas Minimas para el Tratamiento de los Reclusos ambos instrumentos internacionales reconocidos por Panama, el derecho de peticion ha sido reducido a las conversaciones con los custodios con las autoridades administrativas o con el equipo interdisciplinario sobre aspectos en su mayoria relacionados con la alimentacion el trato por parte del personal y el compañerismo entre otros temas**

## **7 Carencia de mecanismos formales para el reclamo o queja**

**Los Centros de Custodia y Cumplimiento carecen de un sistema formal de procesamiento anónimo y privado de las peticiones reclamos o quejas mucho de los cuales contaban con un buzón penitenciario el cual fue retirado para mantenimiento y nunca retornado segun expresaron los directivos Solo el Centro de Custodia Aurelio Granados en la provincia de Chiriqui tiene su buzón aunque los adolescentes desconocian su existencia**

Con base a dicho monitoreo el 28 de enero de 2009 La Estrella On Line publica el artículo titulado Justicia Penal de Adolescentes refleja deficiencias Panama por debajo de los estandares indicando que el Estado panameño no esta cumpliendo con los estándares establecidos por las legislaciones vigentes y acuerdos suscritos en materia de derechos humanos en particular el derecho a continuar sus estudios

Enfatiza el artículo que la situación de los adolescentes refleja grandes escollos en aspectos como la implementación de principios y garantías vinculados al derecho a la educación (la estrella com pa, 2009)

## **B Informe de la Asamblea Ciudadana**

El año pasado la Misión de Derechos Humanos de la Asamblea Ciudadana de Panamá realizó visitas al Centro de Cumplimiento de Tocumen y al Centro de Custodia Arco iris pocas semanas después del triste suceso del 9 de enero de 2011 donde perdieron la vida varios adolescentes y elaboró un informe pormenorizado de las situaciones<sup>2</sup>

---

2 Integrantes de la Misión Magaly Castillo y Mariela Arce Alianza Ciudadana Pro Justicia de Jorge, Jorge Sarsaneda del Cid, Coordinadora Nacional de Pastoral Indígena (CoNaPi) Maribel Jaen, Comisión de Justicia y Paz, Noris Vega, Asociación Conciencia Ciudadana y Francisco Gómez Nadal Human Rights Everywhere (HREV)

**Algunos de los datos que revela dicho informe son los siguientes**

- 1 Se dan condiciones de hacinamiento El centro tiene capacidad para 70 adolescentes sin embargo tenia una poblacion de 138 privados de libertad**
- 2 Los internos no son clasificados de acuerdo a su edad o tipo de delito El equipo tecnico del centro informa que ante el hacinamiento y el problema, el 100 % de los reclusos tiene relación con pandillas el unico criterio de clasificacion es por la pandilla a la que pertenecen Este patron se repite en la asignación de horarios (muy pocas horas) de estudio talleres o deporte**
- 3 En cuanto a las celdas y pabellones llamo la atencion a la Comision las condiciones de las llamadas celdas de Maxima Seguridad del Centro de Custodia Arco Iris donde permanecian hasta el 27 de enero 22 internos del Centro de Cumplimiento de Tocumen La Mision pudo entrar a la zona donde se encuentran las 8 celdas a las que oficialmente denominan con el eufemismo area de reflexion**

**En cada celda hay entre dos y tres jovenes cuando solo tiene capacidad para uno No cuentan con elementos de higiene o sabanas deben compartir colchonetas y los servicios higienicos estan totalmente colapsados**

**El regimen de encarcelamiento es infrahumano sin permiso para salir de la celda durante las 24 horas visitas familiares de tan sólo 30 minutos una vez a la semana y la salud quebrantada El estado sicologico de estos reclusos es muy fragil ya que sufrieron el incendio del 9 de enero y al menos uno de ellos manifesto deseo de suicidio**

**4 En terminos generales la Mision ha podido constatar las deplorables condiciones de las celdas y de los pabellones Hay celdas para una persona que estan ocupadas por 4 reclusos y celdas para 2 que tienen hasta 7 La mayoria de las celdas no tienen baño por lo que los privados de libertad hacen sus necesidades fisiológicas en bolsas que arrojan al pasillo**

**5 La higiene es muy precaria y el mal olor de los pabellones asi como el calor en su interior es evidente La limpieza de los**



**pabellones y celdas es responsabilidad de los propios reclusos**

**6 No hay camas sino una plancha de cemento por celda La  
mayoria duerme en colchonetas en el suelo aunque muchos no  
tienen colchonetas y algunas de las que estan en uso son casi  
inservibles y sucias**

**7 La luz y la ventilacion de las celdas y pabellones son escasas  
Hay una celda que tiene la unica ventana sellada con placa de  
metal impidiendo la entrada de luz y aire**

**8 En cuanto a la salud física y emocional de los internos el  
equipo tecnico revelo que tras el incidente del 9 de enero los  
jovenes presentaban un cuadro generalizado de depresión y  
angustia Tampoco hay programas de tratamiento terapeutico  
de las adiciones y tan sólo 24 de los 138 internos reciben  
atencion del psiquiatra adiccionista**

**Los jovenes son evaluados medicamente al ingresar en el  
Centro de Custodia Arco Iris y despues se les da seguimiento  
en el Centro de Cumplimiento de Tocumen El personal que  
Atiende la clinica está conformado por tres medicos dos**

**enfermeras una odontóloga y un psiquiatra que dan servicio a ambos centros**

**9 Los internos casi no tienen actividades de recreacion  
Solamente dos horas al dia por pabellones no todos tienen  
pueden contar en las celdas con television y radios**

**10 En materia educativa solo hay 3 pequeñas aulas de escuela  
construidas en 1990 que en este momento tambien se  
utilizaban para visitas de familiares Meduca tiene asignados 5  
docentes de secundaria y 1 maestro de primaria Sin embargo  
la clasificacion por pandillas hace casi imposible  
compatibilizar horarios el proyecto de formacion no es  
continuo y a los internos se les imparte el programa de  
Nocturna oficial Al menos 25 internos no habian terminado  
primaria y habia casos de analfabetismo funcional**

**11 Con respecto a las visitas de familiares se dan una vez a la  
semana durante 3 horas Si los reclusos no reciben visitas  
tienen derecho a una llamada, aunque los funcionarios  
reconocen que hay internos que tienen en su poder teléfonos  
celulares**

**12 El contacto con abogados es permitido en todo momento a solicitud del profesional del derecho. No obstante solo se cuenta con dos defensoras de adolescentes dedicadas exclusivamente para el distrito de Panama aunque se cuenta con jovenes de San Miguelito y La Chorrera y la mayoria de estos no tienen recursos para acceder a abogados**

**13 Solo dos cultos religiosos tienen presencia en el Centro. Se trata de dos iglesias evangelicas que presentaron un plan de intervencion y lo estan cumpliendo. La Iglesia catolica no tiene presencia**

**14 Ni el Centro ni los reclusos reciben visitas regulares de organismos de Derechos Humanos**

### **C Comité de Derechos del Niño**

**Durante el examen periódico a Panamá en 2004 el Comité de los Derechos del Niño ( CRC por sus siglas en ingles) detecto violaciones en el sistema de justicia juvenil y determino que en nuestro pais se habian violado los derechos de los jovenes establecidos en la Convencion sobre los**

**Derechos del Niño y otros instrumentos internacionales relacionados En  
funcion a dichas anomalias formulo observaciones y recomendaciones para  
corregirlas entre las que se incluyeron las siguientes**

- 1 Separacion de los detenidos por edades y necesidades**
- 2 Garantizar el acceso a los servicios publicos**
- 3 Reaccionar adecuadamente frente a casos y quejas de malos tratos  
a manos de los agentes de seguridad**
- 4 Garantizar la comunicacion con sus familias**
- 5 Realizar exámenes medicos periodicos**
- 6 Crear un sistema de recuperacion y rehabilitacion social**

**Vale la pena mencionar que este trabajo sirvio de guia a la Clinica  
Internacional de Derechos Humanos de la Universidad de Harvard, a la  
Alianza Ciudadana Pro Justicia y a La Asamblea Ciudadana, siete años mas  
tarde para elaborar el Informe del Estado Panameño en materia de  
detencion juvenil presentado en Ginebra en junio de 2011 ante el Comité  
de los Derechos Humanos del Niño de las Naciones Unidas**

## **D Informe del Equipo de la Clínica Internacional de Derechos Humanos de la Facultad de Derecho de Harvard**

Como ya se ha señalado este informe fue elaborado por la Clínica Internacional de Derechos Humanos de la Universidad de Harvard quien conto con la colaboracion de la Alianza Ciudadana Pro Justicia y La Asamblea Ciudadana El Resumen Ejecutivo establece que las violaciones en los Centros de Detención Juvenil en Panama han continuado o van en aumento desde 2004

El equipo visito entre el 30 de marzo y el 2 de abril del año pasado (2011) Cuatro Centros de Custodia y/o Cumplimiento Tocumen Arco Iris Residencia Femenina, en la ciudad de Panama y el Centro de Custodia y Cumplimiento Basilio Lakas en Colon En esa epoca, estos cuatro centros tenian 268 adolescentes lo que segun el informe correspondio al 82% de toda la población del Sistema de Detencion Juvenil

A partir de las visitas (que duraron varias horas o hasta dias entero) se realizaron entrevistas con 75 niños y adolescentes detenidos reuniones con funcionarios y autoridades lecturas de documentos oficiales de Panamá y Colon y reuniones con otros interesados se elaboro el informe El mismo denuncia graves violaciones a derechos civiles especialmente durante el

**incendio que ocurrio en el Centro de Cumplimiento de Tocumen el 9 de enero de 2011 que ocasiono la muerte por quemaduras de 5 adolescentes También destaca la violencia fisica y los continuos abusos por parte de los custodios asi como las terribles condiciones de vida, especialmente en las celdas de maxima seguridad que constituyen tratos crueles y/o degradantes**

**Se destaca que los Centros de Detencion para adolescentes tampoco garantizan el derecho a la libertad de expresion ni le dan la importancia debida a la voz de los adolescentes en contravencion de la Convencion y de las recomendaciones anteriores del Comite a Panama Por lo que las autoridades panameñas deben tomar medidas urgentes**

**Adicionalmente señala que los centros de detención juvenil restringen indebidamente las visitas familiares negando con ello el derecho de las personas detenidas a mantener contacto con sus familias Los centros tampoco les han proporcionado servicios de salud fisica y mental adecuados y no han atendido las necesidades particulares de las personas con discapacidad**

**Las autoridades tampoco han proveido a los jovenes de servicios de capacitacion u orientacion vocacional limitando su capacidad para asumir**

**roles productivos en la sociedad una vez que sean liberados Los funcionarios de los centros de detención tambien han restringido inadmisiblemente el trabajo y las actividades recreativas para los detenidos**

**Concluye el Informe que Panamá ha ignorado sus obligaciones en virtud de la Convencion e Instrumentos Internacionales relacionados al no proteger los derechos de los adolescentes detenidos y al someterlos a tratos crueles o degradantes Construir infraestructura adicional no resolverá las violaciones presentes en el sistema Panama debe reformar tanto sus leyes como sus practicas para garantizar el cumplimiento del derecho internacional**

**El Informe incluye las siguientes recomendaciones para mejorar las condiciones de estos centros**

- 1 Limitar la prision preventiva al minimo**
- 2 Desarrollar sistemas de clasificación basados no solamente en la pertenencia a pandillas sino también en las edades la gravedad de los delitos cometidos y nivel de peligrosidad**
- 3 Mejorar las condiciones en las celdas garantizar que las celdas y los pasillos sean regularmente aseados**

- 4 Nunca encerrar a un niño o adolescente en una celda, a menos que tenga instalaciones sanitarias adecuadas**
- 5 Evitar la sobre poblacion**
- 6 Garantizar que el alimento sea suficiente en cantidad y calidad asegurando la salud y la satisfaccion del apetito de internos**

#### **IV POLITICAS PUBLICAS PARA LA ATENCIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY**

**Durante las ultimas decadas la sociedad panameña ha experimentado una amplia transformacion en el ambito juridico en materia de niñez y adolescencia, cambios que se inician con la aprobación de la Convencion de los Derechos del Niño como Ley de la Republica de Panama mediante Ley No 15 de 1990**

**Desde entonces se ha aprobado un conjunto de leyes destinadas a adecuar su normativa a los principios de la Convencion de los Derechos del Niño y de igual manera se han revisado adecuado y redefinido politicas y programas sustantivos tendientes a desarrollar una mayor conciencia nacional en el reconocimiento de la ciudadania plena de las personas menores de 18 años**



Ahora bien contrario a lo que sostienen algunas autoridades panameñas en los últimos años los Organismos de Derechos Humanos que dan seguimiento al cumplimiento de la Convención observan con preocupación los pocos recursos que se destinan para la resocialización y la tendencia al endurecimiento de las penas para los adolescentes que infringen la ley en nuestro país

En el año 2000 el licenciado Diomedes Kaa Director del Instituto de Estudios Interdisciplinarios reportó las carencias de recursos para el funcionamiento adecuado de los Centros de Custodia y Cumplimiento indicando que

De acuerdo a estudios del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) estos centros deben funcionar con un presupuesto de 7 millones no obstante solo cuentan con 2 3 millones este déficit de cinco millones dificulta el buen funcionamiento de los centros (Crítica Libre On Line, 31 de agosto de 2000)

En materia de política de atención y reinserción del menor en conflicto con la Ley El Plan Estratégico del actual Gobierno (2010—2014) solo destinó B/ 1 7 para atender esta población lo cual es indicativo de los pocos avances o logros que se pueden esperar en la resocialización de los mismos Dicho plan señala de lo siguiente

**“Política de atención y reinserción del menor infractor** El objetivo es que las instituciones responsables le den la atención debida al joven infractor desde que entra al Centro de Cumplimiento y Custodia

**Custodia hasta su salida Se implementarán programas integrales de atención al menor en las siguientes áreas la educación la psicología, psiquiatría, y de rehabilitación Se cuenta con un presupuesto de B/17 millones para llevar a cabo este programa en el Plan Quinquenal 2010 2014 (Gaceta Oficial, 26445-A)**

**Las palabras del Presidente de la República en su Informe a la Nación en el 2010 tras cumplir su primer año de gestión presidencial no fueron muy esperanzadoras para este sector de la población se aprecia que el énfasis estuvo en la represión y no en la resocialización cuando dijo lo siguiente**

**Reformamos la Ley 40 de Responsabilidad Penal de los Adolescentes con el fin de endurecer sus responsabilidades ante la Ley y para evitar su impunidad**

**Dotaremos de recursos especializados al Ministerio Público al Órgano Judicial y a la DIJ para reducir la cantidad y para detener la impunidad de los crímenes que realizan los menores de edad**

**A los menores criminales que han asesinado y siguen asesinando a los que merecemos una vida en paz, vamos a darles su merecido (Estudio panama.com, Julio 2010)**

**Sin embargo en los años 2011 y 2012 se observa un ligero cambio y se dan los primeros pasos para mejorar las condiciones de algunos centros de la ciudad de Panamá en donde los adolescentes se encuentran reclusos aunque asumimos que mucho tuvo que ver la presión ejercida por medios de comunicación social y los grupos de Derechos Humanos a raíz de los**

**acontecimientos del 9 de enero de 2011 donde perdieron la vida los 5 adolescentes del Centro de Cumplimiento de Tocumen producto de las quemaduras recibidas en dichas instalaciones**

**En febrero de este año el Ministro de Gobierno Jorge Ricardo Fabrega recibio las nuevas instalaciones del Centro de Cumplimiento en Pacora, construido a traves del Programa de Seguridad Integral (PROSI) con el apoyo del Banco de Desarrollo Interamericano (BID) el cual tuvo un costo de 11 5 millones de dolares y que contara con instalaciones modernas y adecuados sistemas de seguridad (Mingo gob pa publicado por Erika Guerra el 1/2/2012 )**

**Recientemente se publico un articulo en la pagina del MINGO a traves del cual el Viceministro Javier Tejeira, asegura que el gobierno apoya la resocializacion de los infractores toda vez que el año pasado se destino para inversion dentro del Instituto de Estudios Interdisciplinarios la suma de un millon 44 mil 917 Balboas se ha ejecutado un 98% Y para este año 2012 se destino un presupuesto de 4 millones 44 mil 917 Balboas de los cuales que incluye apoyo al componente educativo salud, recreativo y remodelacion de las estructuras**

**En cuanto a infraestructuras en junio de 2012 se inauguraron comedores aulas escolares y otras mejoras en los Centros de Menores en Chiriqui y Herrera, construidas a un costo de millón y medio de dolares mientras que se tiene otro proyecto en Colon por una cifra similar donde tambien se reactivaran las granjas**

**Y agrego que se establecerá un Centro de Adiestramiento para Custodios y Personal que trabaja en estos Centros de Custodia y Cumplimiento de Menores porque se requiere un protocolo para trabajar en estos lugares (Mingo gob pa publicado por Luid Ruíz el 2/5/2012)**

**En materia educativa, la Constitucion Política de la Republica, en el articulo 28 establece el derecho a la capacitación de los privados de libertad a la educacion con la finalidad de que se pueden reincorporar de manera util a la sociedad y en el caso de los menores de edad, es clara en señalar que seran sometidos a un regimen especial de custodia, protección y educacion No obstante aunque se han dado algunos avances en esta materia, a traves de la Dirección Nacional de Educacion de Jóvenes y Adultos responsable de atender la educacion de los privados de libertad queda mucho por hacer**

**Con relación al sector salud, para el 15 de septiembre de 2009 el Ministerio de Salud publicó en La Gaceta Oficial Digital la Resolución N° 828 del viernes 16 de octubre de 2009 por la cual se adoptan las Normas Técnico Administrativas de Atención de Salud para la Población Adolescente y Adulta Privada de Libertad en las clínicas del sistema penitenciario**

**Dicha Resolución expone normas de aplicación general y obligatoria en todos los Centros Penitenciarios y Centros de Custodia y Cumplimiento de todo el territorio nacional respetando la diversidad cultural religiosa, de valores ideológica, social económica, étnica, de género y discapacidad**

**El documento es completo y muy ambicioso en lo que respecta a la atención de salud integral que se le debe ofrecer a los adolescentes privados de libertad en los Centros de Custodia y Cumplimiento Sin embargo creemos que no se ha ejecutado ni se puede ejecutar efectivamente en centros que carecen de personal médico de planta y que tampoco cuentan con una clínica, como es el caso del Centro Basilio Lakas**

## **CAPITULO QUINTO**

### **EL CENTRO DE CUSTODIA Y CUMPLIMIENTO**

**BASILIO LAKAS**

Los Centros de Custodia y de Cumplimiento son los establecimientos destinados en nuestro país para los adolescentes que por conductas tipificadas por la ley penal como delitos requieren el internamiento. En los Centros de Custodia se llevan a efecto las medidas cautelares de detención provisional de quienes se encuentran en proceso de investigación, mientras que en los Centros de Cumplimiento los internos cumplen la sanción de privación de libertad impuesta por el Juez Penal de Adolescentes de conformidad con la Ley 40 de 26 de agosto de 1999 que establece el Régimen de Responsabilidad Penal para la Adolescencia. El Centro Basilio Lakas cumple ambas funciones y no hay mayor diferencia entre la atención que se le brinda a los adolescentes en custodia y los adolescentes en cumplimiento.

## **I DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CENTRO**

### **A. Localización**

El Centro de Custodia y Cumplimiento Basilio Lakas se localiza en la Provincia de Colón, Distrito de Portobelo, Corregimiento de María Chiquita, sector Las Merceditas. Es un lugar accesible ubicado a pocos metros de la vía que conduce a la histórica comunidad de Portobelo.

## **B Antecedentes Históricos**

### **1 Fundación**

La fundacion del Centro Basilio Lakas surgió por la necesidad de contar con un lugar para albergar a los menores infractores que representaban problemas para las autoridades

En ese entonces el Presidente de la Republica Demetrio Basilio Lakas y el General Omar Torrijos preocupados por la situacion que se estaba viviendo con estos jovenes iniciaron una serie de reuniones con personas interesadas en la solucion de estos problemas

En dichas reuniones participaban miembros del sector empresarial instituciones gubernamentales e instituciones civicas como el Club de Leones de Sabanitas encabezado por activos miembros dirigidos por los señores Antonio R Jaen John Remaldo Leon John Lewis y otros que tomaron como suyo el clamor de la comunidad colonense de tener un centro para la rehabilitacion de adolescentes infractores y otros con problemas de conducta

Estos organismos se reunen y forman un equipo de trabajo para empezar a gestionar la creacion del Patronato del Centro Basilio Lakas el



**cual se encargaria de buscar un lugar para ubicar a los menores infractores  
Esto se concretiza con la Ley N° 25 de 18 de abril de 1978 por la cual se  
crea el Patronato del Centro de Educación Vocacional Basilio Lakas que  
inició labores oficialmente en septiembre de 1981**

## **2 Historia de la Administración del Centro**

**Como funcionaria judicial de la Jurisdicción Especial de Niñez y  
Adolescencia por muchos años y por diversas circunstancias hemos estado  
relacionada con el Centro Basilio Lakas observando que esta Institución se  
ha caracterizado por la inestabilidad administrativa Hasta el presente  
hemos conocido alrededor de 20 personas que han ocupado el cargo de  
Director(a) del Centro incluyendo a funcionarios de planta como  
trabajadores sociales psicólogos o contadores quienes han tenido que  
cubrir el puesto vacante mientras se nombra a un nuevo administrador**

**Esto se debe en parte a los cambios que introducen las nuevas leyes  
en materia de niñez y adolescencia, que obligan a reestructurar a la  
institución y dificultan su administración pero somos de la opinión que  
también hay otros problemas pendientes por resolver entre ellos la falta de  
coordinación y unificación de criterios para la administración del lugar  
Este Centro desde sus inicios ha sido afectado porque las autoridades que**

**lo han dirigido no siempre han compartido los mismos criterios con respecto a la administracion**

**Así tenemos que**

- a De 1981 a 1994 intervenían en las decisiones que se tomaban en el mismo el Director el Patronato formado por 12 personas incluyendo el Juez Seccional de Menores**
- b De 1995 2002 participaban en las decisiones el Director el Patronato y el Juez de Niñez y Adolescencia**
- c De 2002 a 2007 las decisiones eran tomadas por el Instituto de Estudios Interdisciplinario (adscrito al MIJUMNFA) el Juzgado Penal de Adolescentes y de Cumplimiento la Fiscalía de Adolescentes el Patronato y el Director**
- d De 2007 al presente los responsables de las decisiones son el Instituto de Estudios Interdisciplinario (adscrito al Ministerio de Gobierno) el Juzgado Penal de Adolescentes el Juzgado de Cumplimiento la Fiscalía de Adolescentes y el Director**

**Se esperaba que al asumir el Instituto de Estudios Disciplinarios la administracion del centro la situación mejoraría, pero desde la perspectiva**

**de los funcionarios dejar sin efecto la figura del Patronato ha repercutido negativamente desde el punto de vista administrativo y al observar el estado de abandono en que se encuentra, parecieran correctas sus apreciaciones**

**A raíz de las observaciones señaladas desde hace varios años personas preocupadas por la situación vienen expresando su descontento por el retroceso evidente que proyecta el centro en materia administrativa**

**Por ejemplo cuando aun operaba el Patronato la Prensa Virtual publico el 11 de julio de 2006 parte de una entrevista que concedio el señor Jose Ortega, Presidente del Patronato en la cual hacia alusion a las limitaciones economicas que tenian los encargados del centro para brindarle una atencion adecuada a los adolescentes darle mantenimiento a las estructuras e incluso edificar nuevas instalaciones**

**De igual manera se criticaba la poca participación de los funcionarios gubernamentales en las reuniones mensuales y se señalaba que el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) desatendia las necesidades de los internos toda vez que la entidad solo daba un subsidio mensual de 25 mil dolares de los cuales el 50% se utilizaba para el pago de salarios y la alimentacion de los menores (Migdalia Grimald)**

**En ese mismo artículo acotaba la Licenciada Judith Gómez Fiscal de Adolescentes de Colón que a los jóvenes reclusos había que brindarles programas educativos por módulos oportunidad para realizar actividades deportivas tratamiento psicológico y hacerles una evaluación de su evolución cada tres meses destacando que si todo esto se realiza en el Basilio Lakas este sería un lugar adecuado para resocializar**

**En febrero de 2009 los custodios del centro se avocaron a un paro de labores en demanda de mejores condiciones para realizar sus labores y mejoras salariales En esa ocasión el vocero de los custodios Raul Cunningham manifestó que desde que el patronato de este centro lo dejó en manos del Ministerio de Gobierno y Justicia, las condiciones han desmejorado al punto que han perdido toda estabilidad y sus vidas son amenazadas constantemente De igual manera no se les supe de los implementos para realizar su trabajo de manera adecuada (La prensa com, Artículo de Amada Racero, 19 de febrero de 2009)**

**A mediados de abril de 2010 los 45 trabajadores del centro entre custodios técnicos y administrativos se declararon en huelga de brazos caídos por falta de respuestas a sus necesidades El hecho fue cubierto y**

publicado en la web por la periodista de EPASA Delfia Cortez, la cual expresaba que los trabajadores del centro habian presentado un pliego de peticiones entre las que solicitaban recursos para trabajar con los jóvenes del centro la reconstrucción de areas deportivas nombramiento de más personal tecnico y de custodia. Tambien solicitaban los pagos que les adeudaban (Sección hoyen la noticia, especial para web)

En febrero del 2011 en reunion sostenida con estamentos de Seguridad de la Provincia, tanto la Psicologa como el Jefe de Seguridad del Centro denunciaron la falta de seguridad y la carencia de insumos para el desempeño adecuado de sus funciones Entre otras cosas indicaron que

la cerca perimetral casi no existe la falta de extintores y que sólo cuentan con cuatro custodios por turno Vidal Rodriguez, jefe de seguridad del centro confirmo las deficiencias e informo que se reforzará la seguridad con una cerca y la contratacion de mas unidades de custodios (El siglo digital, elsiglo com)

### **C Marco Juridico que Sustenta la Operacion del Centro Basilio Lakas**

Ley N° 25 de 18 de abril de 1978 por la cual se crea el Patronato del Centro de Educacion Vocacional Basilio Lakas es el instrumento legal permite dar inicio de manera formal y funcional al Centro el cual tenia

**dentro sus objetivos los siguientes**

- 1 Orientar rehabilitar y preparar vocacionalmente a menores en estado de abandono moral y material o con problemas de conducta y proporcionar el nivel educativo adecuado**
- 2 Adoptar medidas de control con el propósito de asegurar el bienestar de estos menores**
- 3 Procurar por medio científicos y técnicas modernas el reajuste en la conducta de los menores de este centro para su adaptación efectiva a una vida normal en beneficio de la sociedad**
- 4 Realizar proyectos que en el futuro se estimen convenientes para los propositos del Centro de Educación Vocacional (Art 2)**

**Una vez abiertas las puertas del centro se le dio acogida a los menores infractores que ingresaban por orden del Juez Seccional de Menores (Art 23) Sin embargo quedó abierta la posibilidad para recibir de manera provisional e internar por orden judicial aquellos menores en situacion de riesgo social retenidos en operativos de profilaxis social (batidas) cuyos padres no acudían a retirarlos en el Juzgado**

**A partir de 1995 con la entrada en vigencia del Código de la Familia, el centro quedó bajo la responsabilidad inmediata del Órgano Judicial y siguió acogiendo a los menores infractores masculinos entre 11 y 17 años mediante Resolución emitida por el Juez Seccional de Menores de la Provincia de Colon y la Comarca Kuna Yala**

**Según establecía el Código de la Familia, los fines del internamiento eran los siguientes**

- 1 Garantizar la resocialización de los menores infractores según fuera la naturaleza de los casos y características de sus personalidades**
- 2 Procurar una formación vocacional óptima haciendo del menor un ciudadano útil y productivo a la sociedad**
- 3 Elevar el desarrollo integral y humano del menor infractor**

**Con la entrada en vigencia de la Ley 40 de 26 de agosto de 1999 el Centro Vocacional Basilio Lakas deja de ser considerado un centro vocacional para convertirse en Centro de Custodia y Cumplimiento bajo la administración del Instituto de Estudios Interdisciplinarios del Ministerio de**

**la Juventud la Niñez y la Familia En el 2007 mediante Acuerdo Ejecutivo se elimina la figura del Patronato quedando de esta manera, bajo la administracion absoluta del Instituto de Estudios Interdisciplinarios**

**Como ya hemos señalado con la Ley 6 de 8 de marzo de 2010 el Instituto de Estudios Interdisciplinarios pasa a ser un ente adscrito al Ministerio de Gobierno y Justicia, y de igual manera los centros de internamiento para adolescentes en conflicto con la ley penal quedan bajo responsabilidad de dicho Ministerio**

**Cabe mencionar que el Artículo 3 de la Ley 40 de 26 de agosto de 1999 señala que la actuación de las autoridades e instituciones se encuentran regidas por los principios y normas especiales consagradas en ese cuerpo legal en la Convención de los Derechos del Niño en las Reglas Mínimas de Naciones Unidas para la Administracion de Justicia, en las Reglas de las Naciones Unidas para la Proteccion de los Menores Privados de Libertad y en las Directrices de las Naciones Unidas para la Prevencion de la Delincuencia Juvenil lo que implica que la atencion que se le brinde a la poblacion interna debe guiarse tambien por los parametros que establecen estos instrumentos internacionales**



**De igual manera, existe el Reglamento Interno Modelo para la regulacion de la actividad interna de los Centros de Custodia y Cumplimiento tanto para los / las adolescentes que se encuentran bajo investigacion asi como para los sancionados con la pena de privacion de libertad impuesta por los Jueces Penales de Adolescentes**

#### **D Infraestructura**

**El centro cuenta con un edificio para el area administrativa y tecnica Hace una década el personal tecnico (trabajadoras sociales psicologa y educadoras entre otros) se mantenía separado del area administrativa sin embargo la sección de la infraestructura que ocupaban se deterioro a tal punto que llego a representar un peligro para todas las personas que hacian uso de la misma y tuvo que ser clausurada, y estos profesionales fueron reubicados en 2 pequeños cubiculos que pertenecian al area administrativa**

**El Centro posee 4 pabellones con 3 celdas cada uno mas 2 celdas de reflexion o aislamiento que son realmente areas de control para los recién ingresados o para los que generan conflictos Los pabellones 1 y 2 solo disponen de un baño y un sanitario por pabellon en los pabellones 3 y 4 cada celda tiene en su interior baño y sanitario**

**Ademas se cuenta con 3 aulas para impartir clases una pequeña biblioteca (no actualizada) un salón de conferencia, el comedor la cocina y la lavandería**

## **II OPERACIÓN Y FUNCIONAMIENTO**

**Hemos indicado con anterioridad que con las modificaciones a la Ley 40 que introduce la Ley 6 de 8 de marzo de 2010 el Instituto de Estudios Interdisciplinarios paso del Ministerio de Desarrollo Social al Ministerio de Gobierno y Justicia, hoy día, Ministerio de Gobierno Este ente semiautonomo es responsable de las funciones técnicas y administrativas de todos los Centros de Custodia y Cumplimiento existentes en el país y tiene como parte de sus funciones diseñar las políticas y programas de acuerdo con las necesidades y características de cada centro con la participación del Juez de Cumplimiento**

**Por otro lado el funcionamiento y las actividades internas de los Centros de Custodia y Cumplimiento están debidamente reglamentadas por medio de la Resolución N° 169 del 14 de agosto de 2006 emitida por el Ministerio de Desarrollo Social institución que hasta ese tiempo era el regente de los mismos De allí que las labores administrativas que se llevan**

**a cabo en el Centro de Custodia y Cumplimiento Basilio Lakas estan supeditadas a los lineamientos y las directrices del Instituto de Estudios Interdisciplinarios**

### **A Recurso Humano**

**La fuerza laboral del Centro Basilio Lakas la componen 37 personas de estos 11 son administrativo 5 técnicos y 21 custodios**

**El personal administrativo incluye a la directora encargada, una secretaria, una administradora, una funcionaria de recurso humano cocineras y trabajadoras manuales El personal tecnico que se ocupa de la atención directa de los jóvenes internos y sus familias lo componen 1 Psicologa, 2 Trabajadoras Sociales y 2 Educadoras Sociales**

**El personal tecnico y parte del personal administrativo labora de lunes a viernes en horario regular de 8 00 de la mañana a 4 00 de la tarde salvo excepciones que por alguna situacion irregular o por alguna actividad especial que demande su presencia en el lugar**

**El personal de custodia esta organizado por turnos alternados en**

**cada uno trabajan 3 o 4 custodios La Policia Nacional asigna unidades que hacen labores de vigilancia en el area de la administracion**

**Un aspecto a destacar con relacion al recurso humano es que sin excepcion los entrevistados expresaron su descontento por el retroceso para cumplir adecuadamente con sus funciones Se percibe poca motivacion al trabajo mucha impotencia y frustracion ante el deterioro evidente del lugar y las promesas no cumplidas por parte de las autoridades**

## **B Situación Actual del Centro Basilio Lakas**

**Recientemente en entrevista sostenida con la Directora Encargada Licenciada Vielka Tennis quien labora en el centro como Trabajadora Social desde el año 2005 manifestaba que ve con tristeza como cada año que pasa la situacion del centro se torna mas critica, ha perdido la cuenta de las visitas y recorridos que han hecho por esas instalaciones autoridades relacionadas con el mismo dejando promesas de mejoras en todos los sentidos sin que poco se concrete**

**El area administrativa tiene serias deficiencias en los ultimos 8 años el centro ha tenido 10 directores diferentes aun en la actualidad, con**

**excepcion de los custodios el personal no tiene estabilidad laboral  
Trabajan con contrato de 6 meses y con bajos salarios No cuentan con un  
Departamento de Recursos Humanos una funcionaria sirve de enlace entre  
el Centro y el Instituto para efecto de los tramites en esta materia**

**De acuerdo con la funcionaria, en la actualidad el Centro opera en  
absoluta dependencia del Instituto de Estudios Interdisciplinarios encargado  
de dar el visto bueno a todas las acciones que se realizan inclusive si se  
concede o no una entrevista**

**No disponen de recursos financieros no manejan presupuesto ni  
una caja menuda para sufragar cualquier emergencia que surja con los  
internos El suministro de insumos incluyendo la alimentacion de los  
adolescentes los materiales y equipos que se requieran, se tienen que  
solicitar al Instituto para que los apruebe y despache si cuentan con los  
mismos A parte de que los trámites burocráticos y la coordinacion  
deficiente retrasan la solucion de cualquier problema que se presente sin  
contar que es poco lo que se invierte en las mejoras del lugar**

**Por ejemplo el mobiliario y equipo de oficina está desgastado sólo  
tienen una maquina para enviar fax y una computadora no tienen acceso al**

**Internet Hay pocos incentivos para el personal**

**De acuerdo con los datos recabados durante las visitas los principales problemas por los que atraviesa el centro son los siguientes**

### **1 Con Relación a la Administración del Centro**

- a Presupuesto inadecuado que impide dotar al centro de recursos materiales y humanos para llevar a cabo programas y proyectos en beneficio de su población**
- b Falta de personal administrativo técnico de custodia e instructores para poder brindar una atención integral**
- c Escasez de material y equipo de trabajo**
- d Inestabilidad laboral bajos salarios falta de incentivos poca capacitación relacionados con el área de trabajo**
- e Falta de respuesta del Instituto de Estudios Interdisciplinario para atender las necesidades del centro**

### **2 Con relación a la atención de los adolescentes internos**

- a No atienden de manera satisfactoria las necesidades básicas**
- b No están debidamente clasificados**

- c La poca educacion que se les imparte a los internos presenta grandes carencias y debilidades**
- d Falta de coordinacion con el Ministerio de Educacion para atender los programas de escolarización y de formacion vocacional de los internos**
- e En relacion con el acuerdo con el IPTC Nocturno para que el personal docente de dicho instituto imparta enseñanza a los internos Solamente se ofrecen cuatro materias (Español Matematicas Ciencia Naturales y Educacion Fisica) pero la asistencia de los profesores es irregular**
- f Los jovenes que estudian son aquellos que han ingresado al centro terminando el Nivel Basico de Enseñanza y sus acudientes por iniciativa propia, han coordinado con los centros educativos de donde proceden para que continuen estudiando por modulos los educadores sociales del centro le dan seguimiento a estos casos Las tres aulas para impartir clases estan desprovista del mobiliario tecnologia y de materiales**
- g No reciben formacion vocacional Aunque el Centro cuenta con espacio para poner a funcionar uno o varios talleres en**

la actualidad no tiene ninguno operando pues no disponen de materiales equipos ni instructores De manera esporadica el INADEH extiende invitacion para que algunos de los internos que estan proximo a salir se les pueda conceder el permiso para que participen en algun curso de los que se imparten en la sede del INADEH

- h No cuenta con un Programa Cientifico para la atencion de los casos de consumo de sustancias ilicitas a pesar de que es un problema serio pues casi el 100% de los que ingresan tienen antecedentes de consumo y muchos incluso se las ingenian para seguir consumiendo dentro de las instalaciones No obstante el centro lo unico que les ofrece son charlas con el apoyo del personal tecnico
- i Poca participacion de los padres en las actividades relacionadas con los internos Solo algunos se involucran para que continuen sus estudios
- j Dificultad para trasladar a los adolescentes cuando tienen que realizar diligencias acudir a citas medicas y asistir a cualquier otra actividad fuera del Centro



### **3 En cuanto a la infraestructura**

**En terminos generales la infraestructura del Centro Basilio Lakas refleja pocos cambios favorables en los ultimos años no se han construido nuevas edificaciones para la atención de los jovenes internos y las que existen evidencian un marcado deterioro por el desgaste producto de los años y la falta de mantenimiento**

**El centro cuenta con 16 hectareas gran cantidad del terreno pudiera ser utilizado para nuevas y mejores instalaciones y/o para desarrollar proyectos agropecuarios y de otros tipos siempre y cuando haya buena voluntad de las autoridades que administran los bienes del Estado**

**Algunas de las deficiencias dadas a conocer por el personal son las siguientes**

- a Hay problemas de rajaduras y filtraciones en las paredes falta de pintura, techos corroídos la cerca de malla ciclónica incompleta y oxidada, y tanto el sistema sanitario como las instalaciones electricas estan a punto de colapsar**
- b Se observa una carencia de agua potable y condiciones minimas de salubridad En ocasiones se emplea un sistema**

**improvisado para extraer agua del río la cual se utiliza para que los adolescentes se bañen y para limpiar las celdas. El personal según lo manifestado en la entrevista, traen garrafrones de agua potable cada dos días para uso de todos pero informaron igualmente que tienen constancia de que los adolescentes internos orinan en los tanques**

- c Falta de mantenimiento del área verde**
- d Acumulación de chatarras por existencia de vehículos abandonados en los alrededores que se han convertido en criaderos de mosquitos y de alimañas**
- e Hay carencia de un espacio adecuado para las atenciones que el personal técnico debe ofrecer. Tampoco se cuenta con un lugar destinado a las visitas de los familiares**
- f El centro no tiene una clínica o dispensario para atender las emergencias médicas que se presentan. De igual manera no hay personal de salud que brinde primeros auxilios o pueda dar un tratamiento autorizado por un médico como son las curaciones e inyecciones**
- g Las atenciones médicas las reciben en el Centro de Salud de**

**Portobelo donde se les reservan 5 cupos pero al no contar con un transporte para el traslado de los pacientes dependen del servicio de ambulancia 911**

**h Los pabellones y celdas donde permanecen los internos son insalubres tienen mucha humedad filtraciones de aguas lluvias y servidas Como consecuencia de esta situación los jovenes se enferman constantemente de hongos diarrea, dolor de estomago y gripe**

**i Las instalaciones deportivas casi no se utilizan porque estan en malas condiciones la cancha de baloncesto y el cuadro de futbol requieren reparación y no cuentan con personal de planta que se ocupe de estas actividades**

**En los ultimos dos meses se han recibido las visitas de un Instructor del INDE pero no puede hacer mucho porque las instalaciones no se prestan tampoco hay personal de custodia para vigilarlos asi es que solo salen en pequeños grupos**

**j La cerca perimetral esta corroída, presentando orificios debido al mal estado El terreno es extenso quedando expuesto a las amenazas foráneas**

### **III LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO DE CUSTODIA Y CUMPLIMIENTO BASILIO LAKAS**

#### **A Población Interna**

##### **1 Procedimiento de ingreso**

**Ingresan al Centro de Custodia y Cumplimiento Basilio Lakas los adolescentes en conflicto con la ley que estan bajo las ordenes del Fiscal de Adolescentes para la custodia temporal mientras se realizan las investigaciones del hecho punible que se les imputa y los que han sido sancionados por el Juez Penal de Adolescentes para que cumplan la sanción establecida por ser considerados responsables del delito que se les imputa**

**Los adolescentes en custodia son visitados en el centro periodicamente por el Fiscal y el Juez de Adolescentes Los internos en la fase de cumplimiento son atendidos por el Juez correspondiente pues la labor del Juez Penal concluye con la elaboracion y notificacion de la Sentencia, de la cual se envia una copia al Instituto de Estudios Interdisciplinarios y al Juez de Cumplimento para que elaboren el Plan Individual de Cumplimiento con la colaboracion del personal tecnico**

**El Plan Individual de Cumplimiento incluye cuatro areas Personal familiar educativa, laboral y salud Para cada una de estas se describen los aspectos sobresalientes (positivos y negativos) que se observan o se han detectado en el adolescente y en los cuales se deben trabajar con él claro esta dentro de las posibilidades del centro Incluye los objetivos que se pretenden alcanzar las estrategias de intervencion y los criterios de evaluación Manifiesta el Juez Penal de Adolescentes de Colon que a su ingreso al centro al adolescente se le debe hacer una evaluación médica, psiquiatrica, psicologica y social De igual manera, si se ha determinado que es consumidor habitual de sustancias psicotropicas se establece dentro de la sentencia que se le brinde atencion en ese aspecto**

**Una vez que ingresa un joven al centro ya sea por custodia o cumplimiento se le envia a una de las celdas de control para posteriormente ubicarlo en el pabellon que le corresponde No se le ubica por grupo de edad por el delito cometido o por su nivel de peligrosidad sino por la pandilla a la que pertenecen**

**Hoy en dia en el centro hay 8 pandillas representadas pero en ocasiones se ha llegado a tener miembros de hasta 17 pandillas diferentes De acuerdo con la información suministrada, 75% de los adolescentes que**

ingresan al centro, pertenecen a alguna pandilla de la localidad, mientras que un 25% no se identifica con ningún grupo en particular.

## 2. Clasificación

El Centro Basilio Lakas tiene capacidad para recibir un promedio de 50 internos. No obstante, en los tres últimos años la población promedio de internos es de 43 adolescentes, el grupo en custodia ha sido siempre superior al grupo en cumplimiento.

**CUADRO 3**  
**POBLACIÓN DE INTERNOS DEL CENTRO BASILIO LAKAS. AÑO 2012.**

CATEGORÍA	NÚMERO	PORCENTAJE
Custodia	35	79.5
Cumplimiento	9	20.5
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estadísticas del Centro, febrero de 2012.

Las intervenciones planificadas por el equipo técnico (trabajadoras sociales, educadoras y psicóloga) están orientadas para la atención de los

internos en cumplimiento: al interno en custodia sólo se atiende si se presenta una situación de crisis emocional o de violencia, pues su proceso legales está en trámite y muchas veces al ser llevado a juicio es absueltos y como quiera que el centro no tiene suficiente personal, este recurso se utiliza con los que saben van a permanecer por más tiempo en la Institución.

**CUADRO 4**  
**CLASIFICACIÓN DE LOS INTERNOS CENTRO BASILIO LAKAS, SEGÚN**  
**DELITOS COMETIDOS. Año 2012.**

<b>DELITO COMETIDO</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Contra la vida e integridad personal	9	20.5
Contra el patrimonio económico	20	45.5
Contra la seguridad colectiva	5	11.3
Contra el pudor y la libertad sexual	4	9.1
Robo agravado	1	2.2
Homicidio agravado	2	4.6
Contra el orden jurídico	2	4.6
Incumplimiento de medida	1	2.2
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Estadísticas del Centro, febrero de 2012.

Los datos estadísticos registrados en el cuadro anterior, indican que el delito contra el patrimonio (robo) es el más frecuentes, seguido del delito contra la vida y la integridad personal (homicidio) y un tercer lugar lo ocupa el delito contra la seguridad colectiva (portar arma de fuego).

## **B. Características Personales.**

### **1. Edad.**

**CUADRO 5**  
**EDAD DE LOS INTERNOS EN EL CENTRO BASILIO LAKAS. AÑO 2012.**

<b>EDAD</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
15 años	7	15.9
16 años	14	31.8
17 años	15	34.1
18 años	6	13.6
19 a 21 años	2	4.6
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estadísticas del Centro, febrero 2012.



En el cuadro anterior se aprecia que 65.9 de los internos están en las categorías de 16 y 17 años y 18.2 % son mayores de edad. De acuerdo con lo que establece la Ley, el centro debería disponer de un pabellón exclusivo con todas las facilidades para los que han cumplido la mayoría de edad y al llegar a los 25 años de no concederse el beneficio de suspensión condicional, deben pasar a una prisión ordinaria para cumplir la pena, pero según información del Juez Penal de Adolescentes, muchas veces los internos o sus familiares solicitan se les traslade a la cárcel de adultos una vez alcanzan los 21 años.

## **2 Nivel de reincidencia**

El Juez Penal de Adolescentes define reincidencia como volver a cometer el mismo u otro delito, y desde su perspectiva de Juzgador, los delitos con mayor recurrencia son posesión de arma y robo. Un 25% de los jóvenes que ingresan al centro por uno de estos delitos son reincidentes.

Casi todos los adolescentes en conflicto con la ley que ingresan al sistema de justicia, se inician con estos tipos de delitos (posesión de arma y robo), los que a su vez, tienen sanciones más cortas en comparación con otros delitos como homicidio o violación. Por consiguiente, el joven

**puede reincidir y volver al centro sin ni siquiera haber alcanzado la mayoría de edad**

### **3 Lugar de Procedencia**

**Los centros urbanos y las comunidades perifericas se constituyen en caldo cultivo para el desarrollo de las conductas delictivas En el caso de los internos del Centro de Custodia y Cumplimiento esta tendencia se mantiene el 100% de los internos proceden de la ciudad de Colon y comunidades aledañas y de alta contaminación social**

### **4 Escolaridad**

**La educacion formal al igual que la que se recibe en el hogar y a traves de otras instituciones sociales son factores que facilitan la incorporacion del individuo a la vida en sociedad y conforme a las normas de convivencia socialmente aceptadas Por lo tanto el joven que abandona el Sistema Educativo limita estas posibilidades**

**Con relacion a este aspecto el cuadro N° 6 que a continuacion presentamos revela que el nivel educativo de los internos es relativamente bajo solo 6 8% llego a decimo grado y 16 0 % curso o fue a noveno grado**

**CUADRO 6**  
**NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS INTERNOS. AÑO 2012.**

ULTIMO GRADO APROBADO	NÚMERO	PORCENTAJE
Décimo grado	3	6.8
Noveno grado	7	16.0
Octavo grado	10	23.0
Séptimo grado	12	27.0
Sexto grado	8	18.1
Quinto grado y menos	4	9.1
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estadísticas del Centro, febrero 2012.

En nuestro país, en términos generales, se espera que el adolescente promedio, a los 14 ó 15 años de edad haya concluido la Educación Básica General y esté listo para ingresar al bachillerato. Si embargo, al comparar los datos del Cuadro N° 5 con los del cuadro N° 6, se aprecia que el 84.1 % de los internos están por encima de la edad que debe tener un joven que estudia en el nivel básico y sólo 15.9 tienen la edad adecuada para estar a nivel de básica. Esto significa que tienen un rezago educativo, ya

sea por la repitencia de grado o por desertar del sistema educativo antes de ingresar al centro o bien porque durante su permanencia en este no se le ha dado atencion a este aspecto

Es importante destacar que cabe mencionar que entre los 44 internos investigados habia 6 que eran padres de familia, que representaban el 13 6% de la poblacion interna

### **C Caracteristiscas Familiares de los Internos**

Los aspectos socio familiares de los internos del Centro de Custodia y Cumplimiento Basilio Lakas presentados por medio de graficas se obtuvieron mediante la aplicacion de un Cuestionario por parte del personal tecnico del centro que incluye las variables composicion familiar atencion de las necesidades de los internos nivel educativo empleo y tipo y tenencia de la vivienda

En sintesis podemos señalar que los adolescentes del Centro de Custodia y Cumplimiento y sus familias se ajustan al perfil de la mayoria de los adolescentes en conflicto con la ley cuyas caracteristicas fueron mencionadas en el Marco Teorico de este estudio

## **1 Composición de las familias**

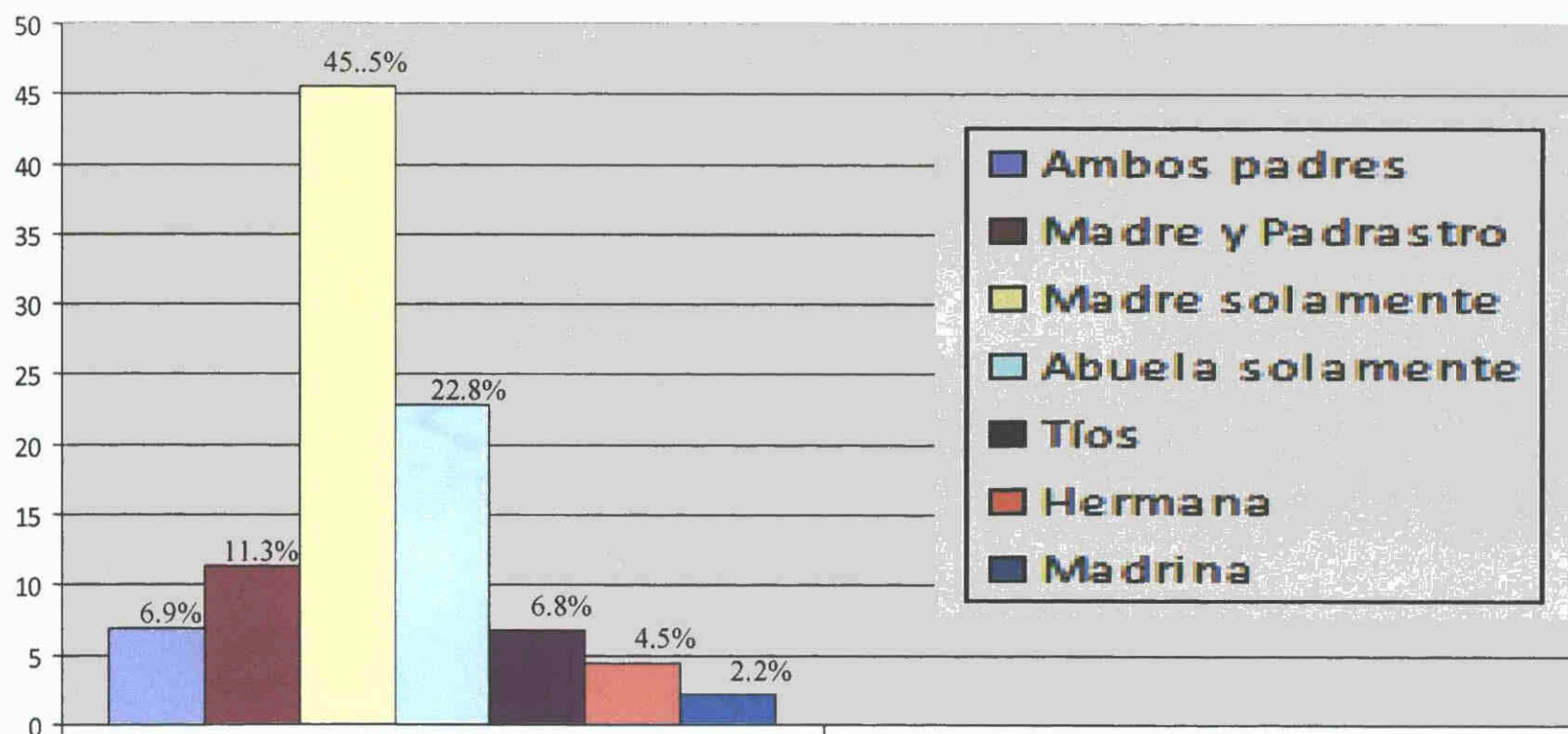
**La familia, como institucion de fundamental para el proceso de socializacion y de control social de los adolescentes es de suma importancia para la prevencion de la delincuencia juvenil**

**De la conformacion del grupo familiar en sus aspectos funcionales asi como de la interaccion de sus miembros depende en gran medida la incorporacion del sujeto a la sociedad y sus futuras relaciones sociales**

**La Grafica N° 1 revela que solo el 18 2 % proceden de hogares completos de estos 6 9% cuentan con la figura del padre y 11 3% viven con la madre y un padrastro Predominan las familias monoparentales pues 45 5% y otro 36 3 vive con otra persona adulta como tia, hermana o incluso la madrina situación que limita la atencion integral del adolescente en el hogar**

## GRÁFICA N° 1

### PERSONA CON QUIEN VIVE EL ADOLESCENTE



Fuente: Información Proporcionada por el Equipo Técnico del Centro Basilio Lakas, Año 2012

## **2 Numero de Personas en el hogar**

**En cuanto al numero de personas del grupo familiar revela la Grafica N° 3 que 77 3% de los adolescente proceden de familias numerosas con mas de 6 miembros**

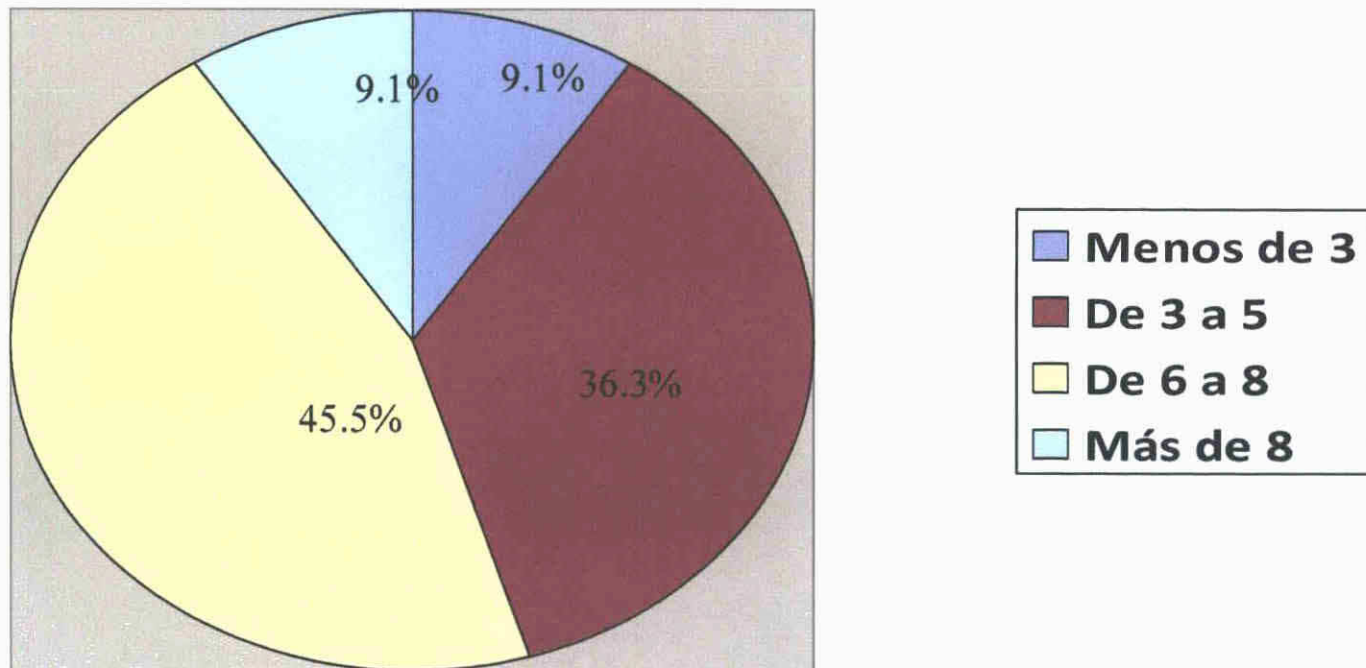
**Esto significa que la familia requiere mayores ingresos para suplir sus necesidades basicas y con los que probablemente no cuenta, pues como ya hemos señalado muchas son monoparentales en la que la mayoria de las veces la jefa del hogar es una mujer desempleada**

**En terminos generales los internos consideran que no reciben todo lo que requieren en cuanto a la atencion de sus necesidades materiales Tal como se aprecia en la Grafica N° 4 solo el 31% sienten que sus padres atienden totalmente sus necesidades materiales**

**Este indicador responde en gran parte a la naturaleza de las familias de estos adolescentes donde la pobreza y marginacion socio-economica son parte de sus caracteristicas**

## GRÁFICA N°2

### NÚMERO DE MIEMBROS EN EL GRUPO FAMILIAR



Fuente: Información Proporcionada por el Equipo Técnico del Centro Basilio Lakas, Año 2012



### **3 Educación y ocupación de los padres.**

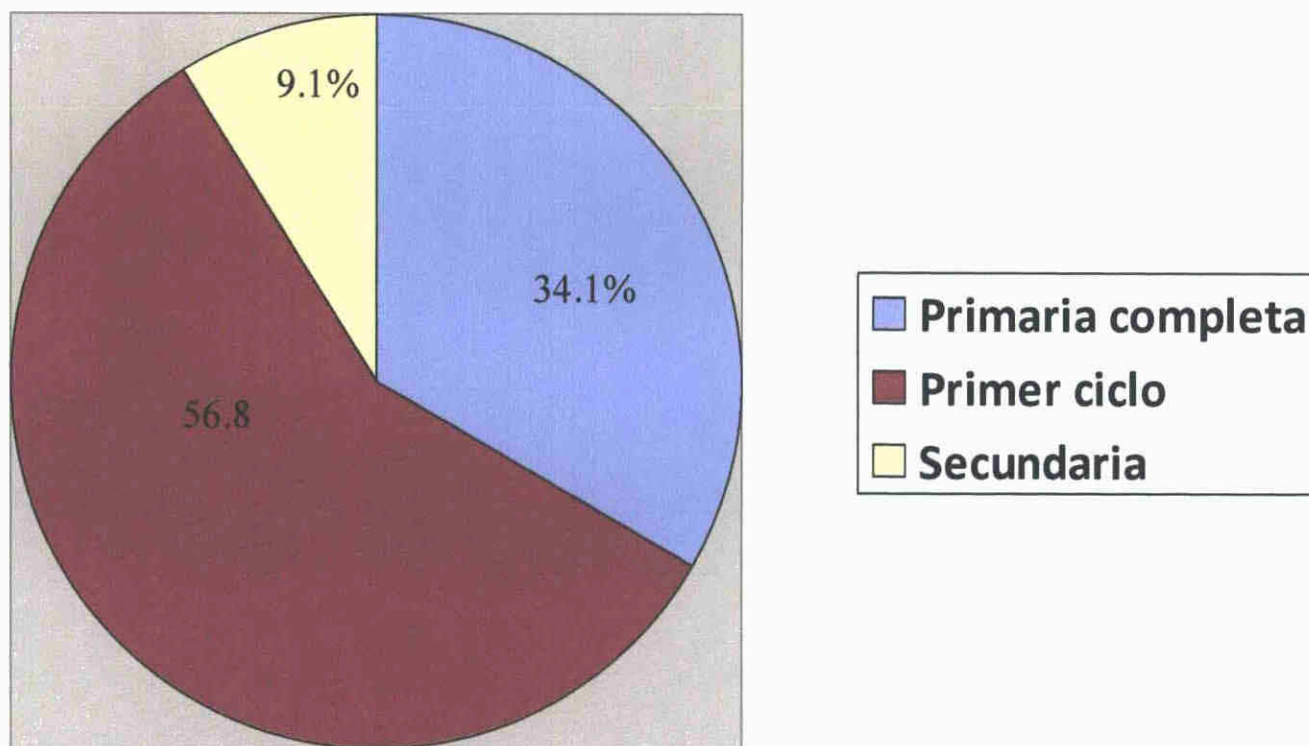
**Estas dos variables estan muy relacionadas el nivel educativo de la persona determina en gran medida el tipo y la calidad de empleo que ostentara en la etapa adulta**

**Como se ha dicho la educacion es la mejor alternativa para salir de la pobreza Y este hecho se puede corroborar con la poblacion que nos ocupa, estos adolescentes en su gran mayoria proceden de hogares donde sus padres no tienen una profesion consecuentemente no tienen un empleo formal y viven con muchas carencias económicas**

**La grafica N° 3 revela que solo el 9 1% de los padres de los adolescentes concluyeron la educacion media**

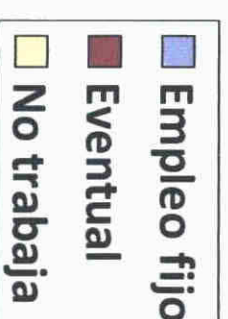
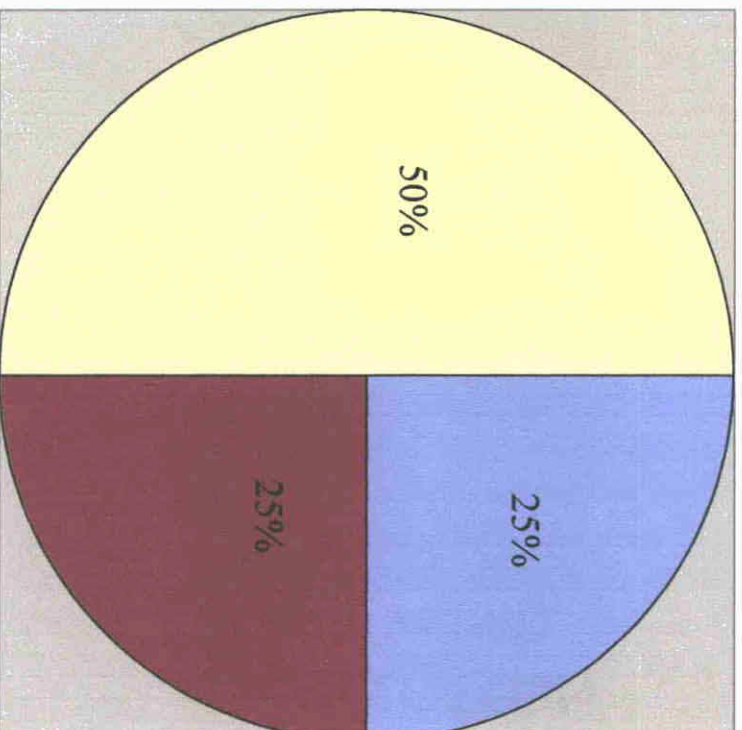
**De igual manera la Grafica N° 4 revela que solo el 25% de los padres de los internos tienen un empleo formal**

**GRÁFICA N°3**  
**NIVEL EDUCATIVO DEL ACUDIENTE**



Fuente: Información Proporcionada por el Equipo Técnico del Centro Basilio Lakas, Año 2012

**GRÁFICA Nº4**  
**Ocupación del Acudiente**



Fuente: Información Proporcionada por el Equipo Técnico del Centro Basilio Lakas, Año 2012.

#### **4 Atención de las necesidades del adolescente**

**Esta variable que incluye tanto las necesidades materiales como las afectivas son valoradas desde la perspectiva de los adolescentes en torno a lo piensan ellos en cuanto a la forma como sus padres suplen sus necesidades materiales y la demostracion de interes y afecto que reciben de los mismos**

**Como bien sabemos la familia y el entorno en que desenvuelve el adolescente son parte de los denominados factores sociofamiliares basicos a traves de los cuales se requiere ofrecer estímulos sanos y positivos al adolescente de cara a una formacion social que logre internalizar las normas los valores y costumbres de la convivencia comun Pero de igual manera, la ausencia de estos estímulos sanos y positivos puede incidir sobre el adolescente en la manifestacion de la conducta infractora**

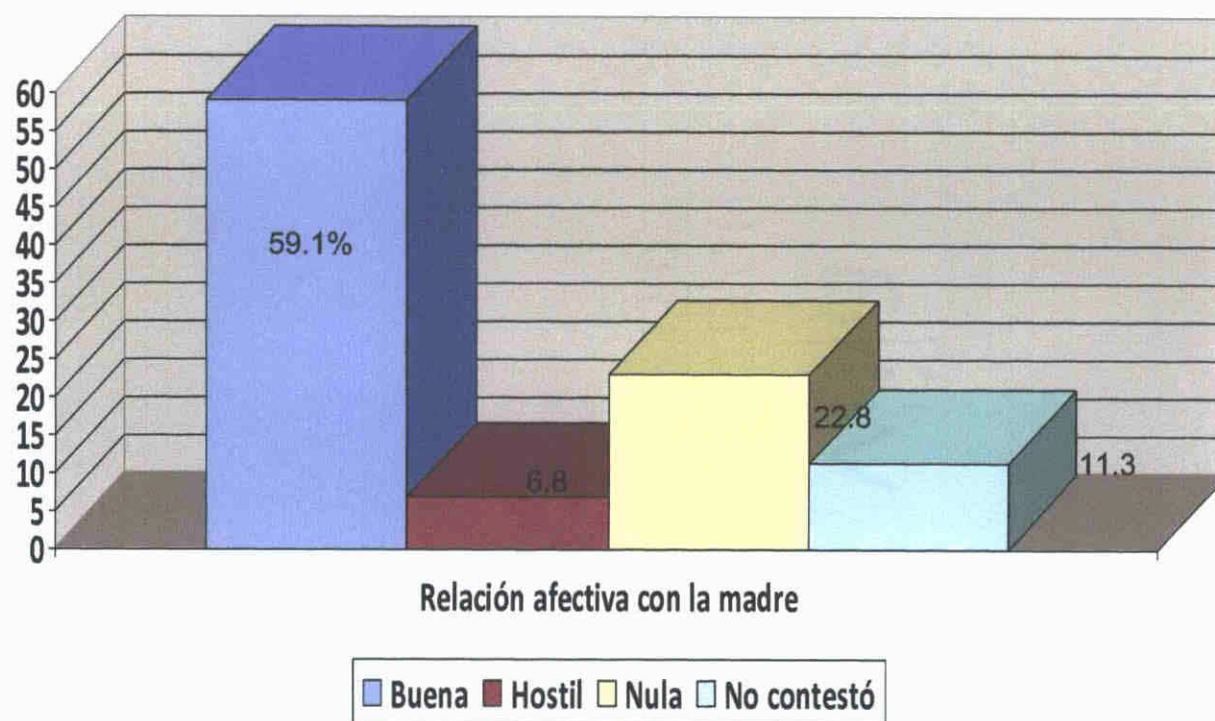
**La mayoría de las familias a las que pertenecen parte de los adolescentes sujetos de esta investigacion no cumplen con las funciones fundamentales para el sano crecimiento y desarrollo como lo es la provision de elementos afectivos**

**Se observa en la Grafica N°5 que la relación afectiva de los internos con su madre es relativamente aceptable pues el 59.9% considera que es buena. Este patron es bastante comun en la sociedad panameña, donde la madre ocupa un rol importante dentro del grupo familiar y es la que casi siempre acompaña y apoya a sus hijos en las diferentes situaciones que se le presentan en la vida**

**Sin embargo la Grafica N°6 revela, que con respecto al padre 50% consideran que no mantienen trato afectivo con el mismo y solo el 22.8% consideran que la relacion afectiva con el padre es buena**

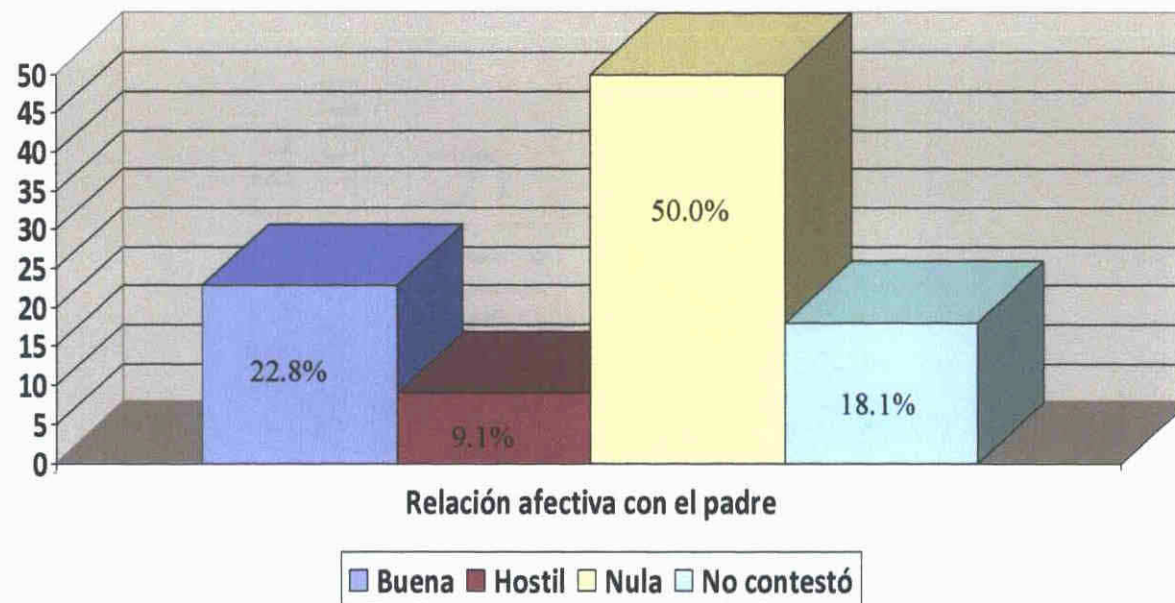
**En cuanto a la provision de los padres para las necesidades de los adolescentes se observa en la Grafica N° 7 que sólo el 37% considera que sus padres proveen todo lo que requiere para la atención de sus necesidades materiales**

**GRÁFICA Nº 5**  
**RELACIÓN AFECTIVA DEL ADOLESCENTE CON LA MADRE**



Fuente: Información Proporcionada por el Equipo Técnico del Centro Basilio Lakas, Año 2012

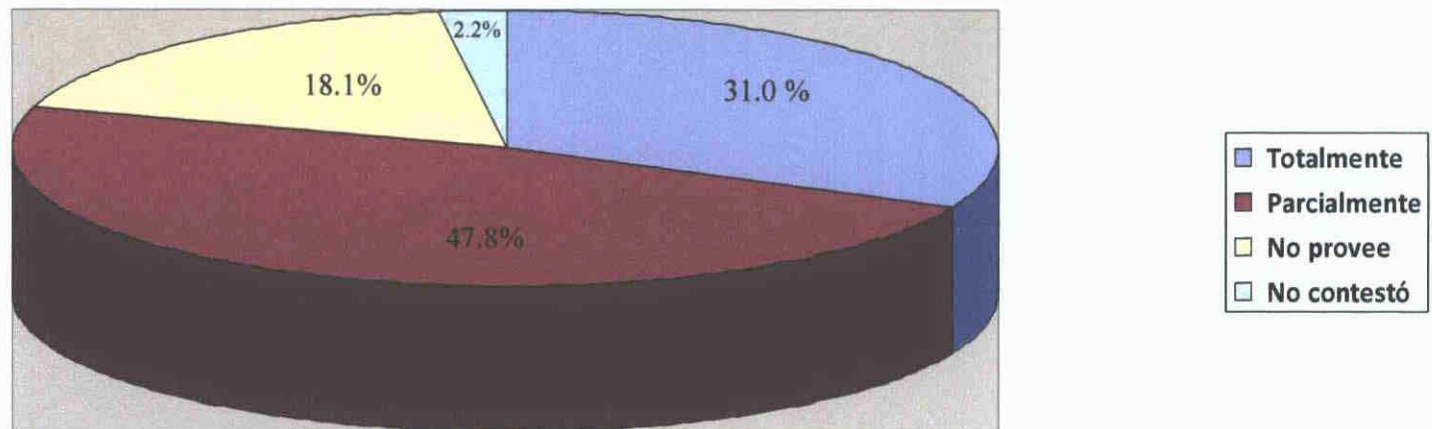
**GRÁFICA N° 6**  
**RELACIÓN AFECTIVA DEL ADOLESCENTE CON EL PADRE**



Fuente: Información Proporcionada por el Equipo Técnico del Centro Basilio Lakas, Año 2012.

**GRÁFICA N° 7**

**PROVISIÓN DE LOS PADRES PARA LAS NECESIDADES MATERIALES DEL ADOLESCENTE.**



Fuente: Información Proporcionada por el Equipo Técnico del Centro Basilio Lakas, Año 2012



## **5 Tipo y tenencia de la vivienda**

Generalmente los adolescentes que ingresan a la jurisdicción penal de adolescentes proceden de las 16 calles de la ciudad de Colón o de las comunidades cercanas a la ciudad como Residencial Los Lagos Puerto Escondido Villa del Caribe y Cativa en menor cantidad proceden Corregimiento de Pilon Sabanitas y Buena Vista y muy pocas veces se atienden casos de adolescentes que residen en las costas o comunidades apartadas

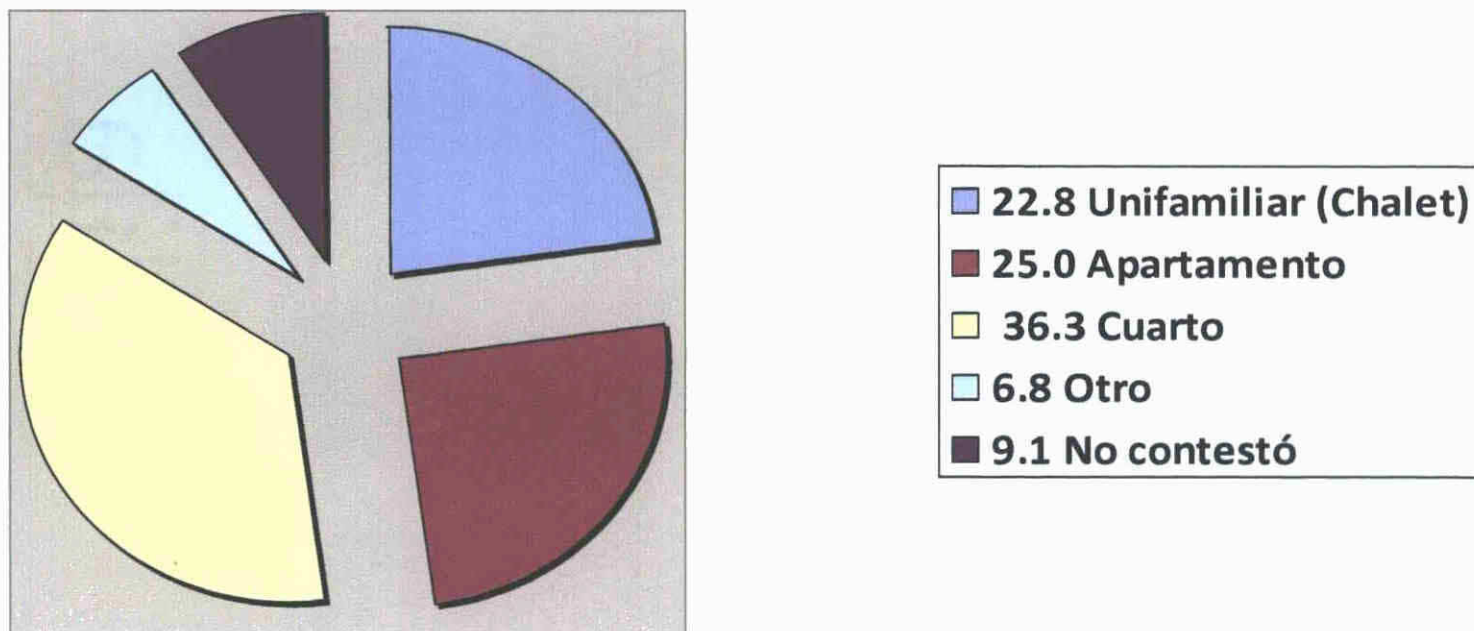
Esto explica en parte el por que el 36% reside en cuartos y 25% en apartamentos Este tipo de viviendas son comunes en la ciudad de Colón generalmente están ubicadas en edificios deteriorados construidos a principios del siglo pasado pero que todavía se mantienen en pie <sup>3</sup>

En estos edificios debido a su estado de abandono sus ocupantes han vivido allí por años y debido a sus condiciones no pagan la cuota de alquiler o arriendo Así se aprecia, que el 50% de los adolescentes manifestaron que residen en casas propias y solo un 25% paga alquiler

---

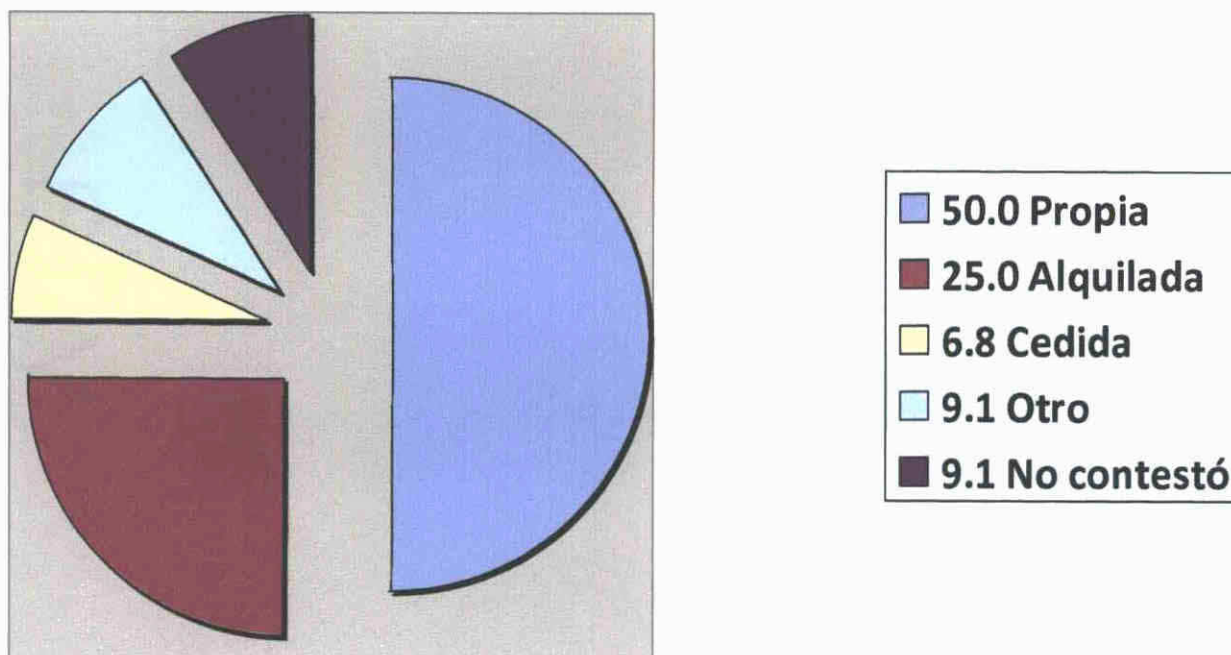
<sup>3</sup> Max Salavarría Patiño La ciudad de Colón en los Predios de la Historia, 2002

**GRÁFICA N° 8**  
**TIPO DE VIVIENDA DEL ADOLESCENTE.**



Fuente: Información Proporcionada por el Equipo Técnico del Centro Basilio Lakas, Año 2012.

**GRÁFICA N° 9**  
**TENENCIA DE LA VIVIENDA DE LOS PADRES DEL ADOLESCENTE.**



Fuente: Información Proporcionada por el Equipo Técnico del Centro Basilio Lakas, Año 2012.

## **D Intervenciones para la Resocialización de los Internos**

Las intervenciones que se realizan para la resocialización de los adolescentes internos en el Centro de Custodia y Cumplimiento Basilio Lakas se enmarcan en lo establecido por las leyes y decretos que regulan esta materia en nuestro país

Con relación a la población en custodia, las intervenciones por parte del personal del centro son mínimas debido a la brevedad de su estancia. Los procesos de estos adolescentes están en investigación; generalmente solo se les suplen algunas necesidades básicas tales como Alimentación, salud y atención de situaciones en crisis. En caso que lo requieran, se les brinda recreación, acceso a la comunicación con los familiares, apoderados legales y demás personal judicial que lo requieren y medidas de seguridad tanto para evitar evasiones como para protegerlos de posibles enemigos que tengan en el centro.

A los internos en cumplimiento, además de suplirles las necesidades básicas, se les brinda una atención individualizada siguiendo los parámetros establecidos para todos los Centros de Cumplimiento a nivel nacional. Para tales efectos, el Juez de Cumplimiento y el Equipo Técnico del centro

**un plan de atención y seguimiento para cada uno al cual se le denomina el Plan Individual de Cumplimiento del Adolescente. Dicho plan consta de 5 etapas y cada 3 meses se reúnen el Consejo Técnico, el Equipo de trabajo y el Juez de Cumplimiento para revisar y evaluar los logros alcanzados en materia educativa, conducta y otros avances en el desarrollo del plan establecido. En la medida en que se logran las metas y objetivos trazados se avanza a otra etapa.**

**En la primera fase se ubican a todos los adolescentes que ingresan al centro. Luego de una evaluación técnica, los que demuestran buena conducta son ubicados en la segunda etapa. De igual manera se les ofrecen las directrices del diario vivir durante su permanencia en el centro.**

**El Plan Individual de Cumplimiento contiene cinco áreas que son: personal, familiar, educativa, laboral y salud. En cada una de estas se observan aspectos sobresalientes de la personalidad y del grupo familiar; se trazan los objetivos del plan, las estrategias de intervención y los criterios de evaluación.**

**El personal trata de cumplir con lo que establece el plan, sin embargo reconocen que tienen limitaciones que les impiden cumplir adecuadamente.**

con sus funciones De igual manera se debe rendir informes periodicos a los Juzgados Penales de Adolescentes y de Cumplimiento y a la Fiscalia de Adolescentes no obstante reconocen que no siempre cumplen con esta disposicion

## **CAPITULO SEXTO**

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA RESOCIALIZACION  
DE LOS ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY,  
INTERNOS EN EL CENTRO DE CUSTODIA Y CUMPLIMIENTO  
BASILIO LAKAS**

## **I FUNDAMENTACIÓN**

**La delincuencia juvenil es un problema social preocupante que toma mayor relevancia, en estos momentos cuando se pretenden endurecer las penas para los adolescentes infractores de la Ley Sin entrar a debatir sobre este asunto nos preocupa lo que sucede con esta poblacion cuando ingresa a los Centros de Custodia y Cumplimento**

**La percepcion ciudadana es que se hace muy poco en los centros de internamiento para resocializarlos muchos al salir de estos lugares mantienen su conducta infractora o lo que es aun peor han perfeccionado sus metodos para delinquir y sin reparo vierten a la sociedad la frustracion y amargura que han dejado en ellos los meses o años de encierro**

**Los centros de internamiento y en particular el Centro de Custodia y Cumplimento Basilio Lakas tiene un gran potencial que se puede explotar en pro de la resocializacion de la poblacion interna Consideramos que con el diseño de programas y proyectos atinados se pueden lograr cambios significativos no solo en cuanto a la atencion y capacitacion que reciben sino tambien en lo que concierne a la administracion desde una perspectiva gerencial**



**La propuesta que estamos presentando constituye un esfuerzo por aplicar los conocimientos adquiridos en la Maestria en Gerencia del Bienestar Social para el diseño de un Proyecto de Intervencion para la Resocializacion de los Adolescentes en Conflicto con la Ley internos en el Centro de Custodia y Cumplimiento Basilio Lakas**

**Para la elaboracion de la misma, nos basamos en el Manual para la Formulacion de Proyectos del profesor Roberto Mendieta Casatti de la Facultad de Economia de la Universidad de Panama, haciendo los ajustes necesarios toda vez que en nuestro caso se trata de un proyecto de naturaleza social y el beneficio que se ofrece es un servicio a la comunidad**

## **II MARCO LÓGICO**

### **A. Generalidades**

#### **1 Denominación**

**Proyecto de Intervencion para la Resocializacion de los Adolescentes en Conflicto con la Ley internos en el Centro de Custodia y Cumplimiento Basilio Lakas Provincia de Colon**

#### **2 Antecedentes**

**La evolucion de la Jurisdicción Minorial como se le calificaba**

**anteriormente hoy día de Niñez y Adolescencia revela la existencia desde sus orígenes de Centros o establecimientos para el internamiento de menores que a través de las distintas etapas han procurado darle respuesta a diversos fines**

**De esta manera se observa que en la primera de ellas influenciada por la corriente doctrinal de la situación irregular estuvo destinada a la privación de libertad de menores en iguales condiciones tanto por haber infringido la Ley Penal como por su condición de menores en riesgo social (artículos 820 821 542 547 del Código de la Familia)**

**Por su parte el artículo 17 de la Ley 24 de 1951 prohibía la detención en cárceles o cuarteles de policía, a personas que no hubiesen cumplido 18 años de edad El Órgano Ejecutivo debía proveer un lugar de detención provisional o Centros de Observación de Menores bajo la dependencia del Tribunal Tutelar de Menores Además de proveer los centros o instituciones de rehabilitación que el Tribunal necesitaba para el tratamiento de los pupilos sometidos al régimen institucional**

**El menor era sometido a un régimen Tutelar de Educación y Disciplina de acuerdo con las circunstancias de cada caso y para tales**

efectos se establecieron una serie de disposiciones legales para la creacion de centros tales como La Escuela Vocacional de Chapala, el Centro de Rehabilitacion Arturo Miró La Ciudad del Niño y el Centro Vocacional Basilio Lakas

ElCodigo de la Familia contiene en sus articulos 677 a 690 la regulacion pertinente a los Centros de Custodia, Proteccion Integral y Educacion de Menores que cometen actos infractores o manifiestan conducta irregular Los clasifica en albergues granjas agricolas centros de observacion resocialización y las escuelas vocacionales especiales

La actual Ley 40 del 27 de agosto de 1999 en sus disposiciones introduce innovaciones en la concepcion y administracion de los centros donde deben ser internados los adolescentes En su articulo 148 establece que las funciones de estos centros estarian a cargo del Ministerio de la Juventud la Mujer la Niñez y la Familia, diferenciando los Centros de Custodia, en los cuales se lleva a cabo la medida de detencion provisional de los Centros de Cumplimiento donde se cumplen las sanciones (Art 149)

Se enfatiza la necesidad de la escolarizacion la capacitacion profesional y la recreacion como parte de las actividades y programas

**de los Centros de Custodia y Cumplimiento y se incorpora la iniciativa de vincular a la comunidad y a la sociedad en el proceso de resocialización de los infractores a través de los patronatos (Art 156)**

**Posterior a la ley 40 se promulgaron otras leyes orientadas a regular esta materia, tal es el caso la Ley No 46 del 6 de junio de 2003 que modifica algunos artículos de dicha ley aumenta las penas en delitos graves (verbi gracia Homicidio que pasa de 5 a 7 años) y extiende el plazo de prescripción para la acción penal También se aumenta el plazo concedido al funcionario instructor para realizar las investigaciones y otros actos procesales**

**Luego mediante Ley No 48 de 30 agosto de 2004 se modifica el artículo 141 de la Ley 40 el cual señala los casos en los que podrá ser aplicada la reclusión en un Centro de Cumplimiento Posteriormente se aprueba la Ley N° 15 de 22 de mayo de 2007 que presenta medidas para la agilización de la instrucción sumarial en los procesos penales ordinarios y en los especiales de responsabilidad penal de adolescentes y otras disposiciones Y en fecha reciente se promulga la Ley 6 de 8 de marzo de 2010 que introduce otras modificaciones a la Ley 40 entre las que se destaca la reducción de la edad responsabilidad de los adolescentes**

Por otra parte existen acuerdos internacionales sobre manejo de menores los cuales velan por su proteccion y garantizan el cumplimiento de sus derechos Estos acuerdos son las Reglas Minimas de las Naciones Unidas para la administracion de la justicia de menores Reglas de Beijing Directrices de las Naciones Unidas para la Prevencion de la Delincuencia Juvenil Directrices de Riad Reglas de las Naciones Unidas para la Proteccion de los Menores Privados de Libertad y la Convención General de los Derechos del niño

## **B Planteamiento del Problema**

El Centro Basilio Lakas inicio operaciones en el año 1981 y desde sus inicios se ha utilizado casi exclusivamente como lugar de internamiento para los adolescentes sancionados con medidas privativas de libertad

Esta institucion lleno en principio una necesidad sentida en la Provincia de Colón toda vez que proveyo un establecimiento para mantener separados a los adolescentes privados de libertad de la poblacion penitenciaria adulta sin la decision de convertir al Centro en un Penal para adolescentes limito las posibilidades de dar respuesta a otro grupo de adolescentes vulnerables como son los que requieren proteccion por

**encontrarse en Situacion de Riesgo Social**

**Ahora bien ademas de lo antes planteado encontramos que este centro se ha caracterizado por la inestabilidad administrativa que ha mermado la calidad del servicio que brinda a los internos**

**Valga la pena mencionar a manera de comparacion que en 18 años la justicia penal para adolescentes en la Provincia de Colon ha sido administrada por 3 jueces titulares sin embargo y sin lugar a dudas en ese mismo periodo de tiempo el Centro Basilio Lakas ha sido dirigido por lo menos por 15 personas diferentes**

**Por otro lado dicho centro no cuenta con el personal idoneo y suficiente ni con la infraestructura necesaria que faciliten la resocializacion de adolescentes internos conforme a lo estipulado por las leyes panameñas e internacionales que regulan esta materia**

### **C Justificación del Proyecto**

**Existe pleno conocimiento por parte de las autoridades que imparten justicia, por el personal del centro y por la ciudadanía en general que el Centro de Custodia y Cumplimiento Basilio Lakas no esta cumpliendo con**

**el cometido de lograr la resocialización de los adolescentes pues es casi nada lo que se está ofreciendo a la población interna. Se percibe un desánimo generalizado e impotencia por parte del personal que se siente abandonado y con pocas opciones que ofrecer a los internos.**

**En la actualidad el Centro Vocacional Basilio Lakas necesita una inversión en recursos económicos, tecnológicos y humanos, planes estratégicos orientados a lograr el proceso de resocialización de los internos. Se requiere subsanar los problemas administrativos que le aquejan desde hace muchos años y que se han agudizado en los últimos años. Igualmente se deben implementar otras acciones guiadas por el desarrollo de estrategias que permitan cumplir con el proceso de resocialización de los adolescentes, proveyéndoles herramientas para hacer frente a su vida futura.**

#### **D Visión**

**En un plazo no mayor de cinco años devolver a la sociedad colonense un Centro Basilio Lakas transformado en una institución altamente competitiva, comprometida e involucrada en un verdadero proceso de resocialización de los adolescentes infractores a fin de reducir los índices de criminalidad juvenil de nuestra Provincia.**

## **E Misión**

**Hacer que el Centro de Custodia y Cumplimiento Basilio Lakas brinde atención integral y de calidad a los adolescentes internos propiciando un proceso de resocialización de los mismos**

## **F Naturaleza del Proyecto**

**Es un proyecto de carácter social orientado en la resocialización de los adolescentes en conflicto con la ley internos en el Centro de Custodia y Cumplimiento Basilio Lakas. Para tales fines se abordarán las áreas psico socio educativa de los adolescentes internos promoviendo la escolarización la formación vocacional y los cambios de actitudes aspectos necesarios para su reinserción en la sociedad una vez hayan cumplido la sanción establecida por la autoridad competente**

**El proyecto sigue los lineamientos de la planificación estratégica por lo tanto será diseñado siguiendo una visión de largo plazo mediante una serie secuencial de talleres de formación vocacional orientados en la autogestión actividades y programas de escolarización servicios terapéuticos y de orientación psicosocial capacitación del personal y otras acciones tendientes a mejorar la gestión administrativa del centro**



**Es un proyecto ambicioso se espera que su implementacion produzca beneficios cuantitativos y cualitativos a la poblacion objetivo y a la institucion en general**

## **G Objetivos del Proyecto**

### **1 Objetivo General**

**Contribuir con el proceso de resocializacion de los adolescentes privados de libertad del Centro de Custodia y Cumplimiento Basilio Lakas mediante la participacion activa en las actividades formativas y de autogestion planificadas estratégicamente orientadas a modificar conductas y al desarrollo de capacidades**

### **2 Objetivos Específicos**

#### **a De hábitos y Actitudes**

- ◆ Procurar el bienestar y el desarrollo integral de los adolescentes internos entendiendo sus necesidades socio-afectivas**
- ◆ Fomentar el desarrollo de valores civicos y morales en los adolescentes internos**
- ◆ Brindar atencion individualizada al adolescente que**

permitan determinar las causas que originaron la conducta no deseada a fin de corregirla

- ◆ Desarrollar en el adolescente el habito al trabajo honrado y al ahorro
- ◆ Fortalecer la autoestima de los adolescentes privados de libertad mediante la atencion profesional pertinente

**b De Formación Academica y Profesional.**

- ◆ Ofrecer actividades socio educativas deportivas y recreativas los adolescentes internos
- ◆ Proporcionar a los adolescentes formacion vocacional que permitan adquirir y desarrollar destrezas en determinados oficios segun sus gustos y preferencias

**c De Interacción Social**

- ◆ Involucrar y concienciar al grupo familiar en el proceso de resocializacion del adolescente interno
- ◆ Promover la participacion del adolescente interno y de la familia en actividades que sean de beneficio para la comunidad
- ◆ Fomentar la convivencia

#### **d De Administración y Funcionamiento**

- ◆ Ofrecer al adolescente un estilo de vida digna que promueva la formación de valores
- ◆ Diseñar planes específicos de autogestión por medio de talleres industriales actividades agrícolas avícolas pecuarias etc que generen ingresos para el centro
- ◆ Mantener estrechas relaciones con las instituciones judiciales y grupos de la comunidad que puedan brindar un apoyo a los adolescentes

## **II ESTUDIO DE MERCADO**

### **A. DEMANDA**

#### **1 Población Afectada o Carente**

Corresponde a los jóvenes en Conflicto con la Ley entre 14 y 17 años de edad que ingresaron al Juzgado Penal de Adolescentes de la Provincia de Colon a los cuales se les ordeno una medida de privación de libertad ya fuera detención provisional o la sanción definitiva Abarca desde el año 2008 hasta mayo de 2012 Dicha población se registra en el cuadro que a continuación presentamos indicando el delito cometido y el total de adolescentes atendidos por años

**Cuadro N° 7**  
**Adolescentes en Conflicto con la Ley de la Provincia Colón, según**  
**Delitos (2008-2012 parcial).**

<b>Delitos cometidos</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
Contra el patrimonio	56	98	71	62	32
Contra la vida	49	17	20	24	7
Contra la libertad e integridad sexual	18	10	20	12	2
Contra la seguridad colectiva	85	59	55	42	15
Contra la fe pública	1	0	0	0	0
Contra el derecho de autor	2	1	5	1	0
Contra la propiedad intelectual	2	0	0	0	0
Contra la administración de justicia	2	3	1	0	0
Contra el orden jurídico familiar	4	2	2	3	0
Contra la libertad individual	0	0	1	0	0
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>189</b>	<b>175</b>	<b>144</b>	<b>56</b>

Fuente: Estadísticas del Juzgado Penal de Adolescente de Colón. Marzo, 2012.

## **2. Características Económicas, Sociales y Psicológicas.**

En este apartado resumimos de manera general las características sociales, económicas y psicológicas comunes de los adolescentes en conflicto con la ley de nuestro medio.

### **a. Características familiares.**

La familia es la institución fundamental para el proceso de socialización y control de niños, niñas y adolescentes, no sólo en la prevención de la delincuencia juvenil, sino también en la prevención de la delincuencia de adultos. De la familia depende en gran medida la incorporación del individuo a la sociedad y sus futuras relaciones sociales.

**La mayoría de los jóvenes en conflicto con la ley proceden de hogares humildes familias con bajo nivel económico y cultural con pocas oportunidades laborales Sus viviendas suelen estar en malas condiciones las zonas donde residen coinciden con las áreas más pobres del país**

**Las familias son en su mayoría monoparentales especialmente con la ausencia de la figura paterna, alto índice de consumo y/o venta de drogas ilícitas antecedentes penales entre los padres y hermanos donde figura como jefe de familia una mujer formalmente desempleada**

**De lo anterior podemos señalar que el medio familiar tienen gran influencia en el desarrollo de la conducta infractora, sin embargo no es factor determinante ya que si bien es cierto el adolescente infractor muchas veces proviene de un medio familiar disfuncional también es verdad que no todas las familias disfuncionales producen jóvenes delincuentes**

#### **b Características Escolares**

**Un considerable porcentaje de los jóvenes en conflicto con la Ley tienen un bajo nivel de escolaridad producto muchas veces de la falta de interés de los padres y madres de familia con respecto a la educación de sus hijos lo que se refleja en inasistencia, alto índice de repetencia y finalmente la deserción escolar**

**De igual forma la situación económica de las familias constituye una limitante para acceder a los centros educativos tanto en el área urbana como en el área rural aunado al hecho de la mala calidad de la enseñanza que se imparte en muchos centros educativos del país**

**Un inadecuado proceso de enseñanza, no solo limita las posibilidades individuales de integrarse a la vida social y productiva, sino que encierra en sí las posibles condicionantes que llevan a la delincuencia**

### **c Características psicológicas**

**Generalizando los rasgos observados con más frecuencia en los adolescentes en conflicto con la ley tenemos los siguientes**

- ◆ Impulsividad** Se caracteriza por un comportamiento poco reflexivo que no evalúa las consecuencias de sus actos
- ◆ Dificultad en la percepción de la realidad** Esta es poco clara, ya que no hacen un buen análisis ni buenos juicios sobre ella La explicación de este fenómeno está en un desarrollo deficiente tanto en los procesos cognoscitivos como en los sentimientos básicos y en el hecho de afrontar una realidad que muchas veces es demasiado difícil

- ◆ **Ineficiencia e inhabilidad social** Esto se refleja en relaciones sociales empobrecidas y poco gratificantes Es decir no saben conducirse con eficacia en un mundo complejo Estos jóvenes necesitarán crecer como personas cognitivas con independencia personal con habilidades para tener relaciones interpersonales positivas y con la capacidad para resolver problemas personales
- ◆ **Carencia de afecto, de apoyo, de valoración y de atención** Destaca las historias personales donde las emociones experimentadas han sido muy duras e intolerables generando un mundo de sentimientos confusos y sin expresión

Otros factores que favorecen el desarrollo de la conducta infractora son los siguientes

- ◆ **La influencia negativa de los medios de comunicación social la falta de buenos modelos a seguir y la carencia de principios éticos y morales**
- ◆ **La mayor densidad de población se concentra en los centros urbanos y semi urbanos de las ciudades de Panamá y Colón**

## **B La Población Objetivo**

### **1 Poblacion actual a ser atendida**

El proyecto centra su atención en los adolescentes privados de libertad en el Centro Basilio Lakas tanto los que se encuentran en custodia como los que estan en cumplimiento Para el mes de febrero del 2012 el centro contaba con una población de 44 adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y 17 años

### **2 Población estimada a ser atendida en los próximos años**

Se estima que en un periodo de 5 años el Centro Vocacional Basilio Lakas podra atender una poblacion de 500 a 600 adolescentes tomando en consideración que un alto porcentaje de los adolescentes investigados por la comision de un delito entran al centro

### **3 Area geográfica de afectación**

La prioridad del proyecto estara en brindar un servicio a los adolescentes en custodia y cumplimiento por la comision de delitos graves

## **C Oferta**

### **1 El Producto del Proyecto**

En este aspecto nos referimos al servicio que se brinda a la comunidad especialmente a los adolescentes que por razones de fuerza



**mayor han sido separados del medio familiar con la finalidad de procurar su resocializacion ante una conducta infractora comprobada**

**a Usos actuales y potenciales**

**Los internos en el Centro de Custodia y Cumplimiento Basilio Lakas podran beneficiarse de los servicios que ofrece el centro tales como Capacitacion reeducacion alojamiento orientacion y satisfaccion de otras necesidades basicas etc**

**b Beneficiarios**

**Los adolescentes internos los familiares y el personal del centro que participe en las actividades programadas**

**2 Ofertantes del producto**

**El Instituto de Estudios Interdisciplinarios adscrito al Ministerio de Gobierno**

**3 Factores que han determinado la oferta**

**La existencia continua de adolescentes en conflicto con la ley en el territorio nacional**

**4 Area geografica de atencion**

**El Centro esta ubicado en el Distrito de Portobelo provincia de**

**Colón y debe acoger a los adolescentes en conflicto con la ley en custodia y cumplimiento de la provincia de Colón y la Comarca Guna Yala**

## **D Atención de la Población Objetivo**

### **1 Capacidad de Atención**

**Debe tener capacidad para albergar un aproximado de 100 jóvenes incluyendo aquellos que deberán seguir reclusos a pesar de haber alcanzado la mayoría de edad Disponiendo del espacio necesario para pabellones dormitorios pasillos baños sanitarios escuelas talleres clínica, comedor biblioteca, área techada para actividades recreativas y culturales áreas verdes para deportes al aire libre estacionamientos etc**

### **2 Precio Unitario por Producto**

**Este proyecto no se puede establecer el precio unitario por producto puesto que estamos trabajando con seres humanos a quienes el Estado les brinda un servicio No se perciben ganancias**

### **3 Costo Unitario por Producto**

**Según cálculos aproximados se estima que la atención de un adolescente interno genera un costo aproximado de B/ 300 00 al mes Esta cifra está sujeta a revisión**

#### **4 Sistema de Divulgación**

Este producto no requiere divulgación toda vez que la orden de internamiento del adolescente ya sea para su custodia o cumplimiento son disposiciones judiciales de carácter obligatorio Sin embargo los programas y actividades del centro que contribuyan a la autosostenibilidad del mismo serán divulgadas a través de diversos medios publicitarios

### **IV ASPECTOS TECNICOS Y FINANCIEROS**

#### **A. Aspectos Técnicos**

##### **1 Capacidad de Atención**

Este proyecto atenderá una población anual de 100 jóvenes privados de libertad Para determinar el tamaño del proyecto que nos atañe es fundamental considerar algunos de los factores que inciden sobre los recursos que vamos a manejar entre los cuales tenemos

##### **a Infraestructura**

Comprende todas las instalaciones actuales del centro y los proyectos de construcción de nuevas y modernas infraestructuras las cuales deberán considerar las siguientes secciones

a 1 Departamento Gerencial – Administrativo que incluya

- ◆ Oficina del Director
- ◆ Oficina del Subdirector
- ◆ Oficina del Administrador
- ◆ Oficina de Contabilidad
- ◆ Secretaria
- ◆ Archivos

**a 2 Departamento Tecnico Especializado**

- ◆ Salas de reuniones
- ◆ Sala de Conferencia o programacion

**a 3 Departamento Educativo y de formacion Vocacional**

- ◆ Sala de Educadores o terapeutas e instructores
- ◆ Aulas acondicionadas con pupitres sillas etc
- ◆ Coordinacion pedagógica
- ◆ Archivos

**a 4 Departamento de Servicios Profesionales**

- ◆ Dispensario o consultorio medico
- ◆ Enfermeria o salas de aislamiento para enfermos
- ◆ Odontologia
- ◆ Psicologia
- ◆ Trabajo Social
- ◆ Asistencia Legal

#### **a 5 Area de Internamiento**

- ◆ Pabellones / celdas
- ◆ Baños
- ◆ Areas especiales para la induccion tratamiento de los adictos la recepcion y control de los reclusos

#### **a 6 Area recreativa – cultural**

- ◆ Cuadros de practicar (beisbol futbol )
- ◆ Canchas (baloncesto voleibol gimnasia )
- ◆ Salon multiuso
- ◆ Capilla

#### **a 7 Area de visitas**

- ◆ Dependencias para recepcion familiar y social

#### **a.8 Otras dependencias necesarias**

- ◆ Vigilancia
- ◆ Baños para uso del personal y visitas
- ◆ Basureros
- ◆ Parqueo – estacionamiento

#### **b Tecnologia a ser Utilizada**

Como se trata de un proyecto social y lo que se ofrece es un servicio mas que tecnologia, pudieramos hablar de la Metodologia Utilizada,

haciendo referencias a los distintos tipos de intervenciones que realizan los profesionales programas que brindan atención a los usuarios considerando las siguientes alternativas

### **b 1 Plan de atención grupal**

Se fundamenta en las características mas o menos comunes de los adolescentes en conflicto con la ley Se centra en el perfil del delincuente y partiendo de allí se elaboraran planes y estrategias de atencion grupal Este sistema de atencion ofrece como ventaja el ahorro de tiempo y de recursos Sin embargo se le critica que sacrifica la individualidad del ser humano Cada persona es unica, necesita atención especial y respeto de sus derechos

### **b 2 Plan de atención individualizada**

Es el proceso mediante el cual todas las acciones y capacidades educativas de un centro se individualizan en funcion de un joven o una joven Este un plan de trabajo elaborado con base en las necesidades de un individuo durante un periodo de tiempo que puede ser sistematicamente evaluado

Debe Incluir los siguientes aspectos Hábitos basicos de higiene de convivencia social y modificacion de conducta desarrollo y superacion personal escolarización y capacitacion vocacional y familia

### **b.3 Talleres de capacitación, actividades terapéuticas y socio- educativas**

Se incluyen aquí todas aquellas acciones que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas de cada joven y promueven su desarrollo intelectual psicosocial y su creatividad

Se contempla también la atención de adicciones a los estupefacientes y a los comportamientos agresivos las actividades de escolarización actividades manuales intelectuales de formación vocacional y recreativas

### **b 4 Aspectos de Ingeniería del Proyecto**

El proyecto requiere infraestructuras debidamente habilitadas con maquinarias equipos materiales y otros utensilios en cada una de las áreas que abarca Estas áreas son área de atención de necesidades área de formación vocacional (Talleres de ebanistería, construcción soldadura agropecuaria, cocina/respostería,) área de formación académica, área de administración equipo interdisciplinario área de clínica, etc

### **c Localización**

#### **c 1 Macrolocalización**

El proyecto se desarrollará en la Provincia de Colon en el Distrito de Portobelo Corregimiento de María Chiquita

## **c 2 Microlocalización**

El proyecto se llevara a cabo en el Centro de Custodia y Cumplimiento Basilio Lakas donde adolescentes colonenses cumplen las sanciones por los delitos cometidos

## **2 Aspectos organizacionales**

### **a Organización para la Ejecucion**

El proyecto cuenta con las instalaciones necesarias una vez se cuente con los recursos necesarios se pondra en marcha Se crearan comites de trabajo con los funcionarios actuales coordinados por el Director del Centro Los comites o grupos de trabajos serian los siguientes coordinacion comite para la adquisición de mobiliario y equipo de entrenamiento y capacitacion de contratación y evaluacion del personal nuevo para la adecuacion de las instalaciones de relaciones publicas y publicidad

### **b Organizacion para la Operacion**

La operacion del proyecto se rige por la estructura organizativa del Centro

### **c Recurso Humano requerido**

#### **c 1 Director**

#### **c 2 Sub director tecnico**



**c 3 Equipo Tecnico Trabajadores Sociales Psicologos**

**Medicos Psiquiatras Educadores etc )**

**c 4 Personal tecnico para instruccion vocacional**

**c 5 Personal de custodia y seguridad**

**c 6 Personal administrativo**

**c 7 Personal de aseo y mantenimiento**

## **B ASPECTOS FINANCIEROS**

### **1 Fuentes de Financiamiento**

El Ejecutivo a traves del Ministerio de Gobierno es el ente encargado de administrar los Centros de Custodia y Cumplimiento por disposiciones de la Ley debera asignar una partida presupuestaria anual ademas de gestionar parte del financiamiento con organismos internacionales la construccion del mismo

Por otro lado se espera que una vez este operando el mismo centro genere ingresos a traves de los talleres para su autogestion que contribuyan a su sostenibilidad Ademas habra que gestionar la captacion de fondos por medio de instituciones no gubernamentales de la empresa privada, por medio de la produccion que genere el centro a través de sus actividades

## **2 Inversiones**

Constituyen las erogaciones que se realizan en el proyecto tanto en la etapa de ejecución como en la etapa de operación del mismo. Estas erogaciones entendidas como inversiones se dividen en la fase de ejecución en activos fijos, activos nominales y capital de trabajo.

Para la etapa de ejecución se requiere una inversión millonaria, como similar a la del recién inaugurado Centro de Cumplimiento en Pacora, el cual tuvo un costo aproximado de 11 millones de dólares gestionado por el Programa de Seguridad Integral (PROSI) y con el financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

### **a Activos fijos**

#### **a 1 Terreno**

Esta constituido por las 16 hectáreas de terreno ubicadas en la Provincia de Colón, Corregimiento de María Chiquita, donde actualmente opera el Centro de Custodia y Cumplimiento Basilio Lakas.

#### **a 2 Estructuras físicas**

El centro cuenta en la actualidad con una cerca perimetral de alambre ciclón (en mal estado). Frente al mismo existe una carretera asfaltada que conecta a los Distritos de Colón con el Distrito de Portobelo.

Cerca de la entrada se observa a mano izquierda el edificio que alberga las oficinas del personal administrativo y el equipo tecnico al lado derecho se encuentra otro edificio destinado al personal de custodia y vigilancia, despues de atravesar un largo pasillo techado se encuentra el edificio donde se ubica la cocina, el comedor y el salón de reuniones siguiendo el pasillo se llega al edificio donde se ubican las salones de clases y areas para los talleres al fondo del terreno en uso esta el edificio del albergue de los internos dividido en pabellones y celdas La cancha de baloncesto y el campo de futbol estan entre estas dos ultimas edificaciones por supuesto ambas en pesimas condiciones

### **a 3 Maquinarias, equipo y mobiliario**

Son otros activos fijos que se deben contemplar para el funcionamiento de las oficinas talleres etc para satisfacer las necesidades de los adolescentes internos y del personal responsable

### **b Activos intangibles**

Los activos intangibles son los gastos de organizacion patentes y licencias y otros gastos para la puesta en marcha del proyecto

### **c Capital de Trabajo**

Para poner en operacion el presente proyecto se debera contar con un capital de trabajo estimado en varios millones de Balboas

## **C Marco Politico y Legal**

**Cada gobierno tiene dentro de su Plan las Politicas Publicas para el Desarrollo las Politicas Sectoriales y las Leyes que se relacionan con el proyecto con miras a determinar si la inversion a realizarse esta amparada en las normas sobre incentivos fiscales y cuentan con el marco juridico que los reglamente**

### **1 Politicas sectoriales que atañen al proyecto**

**De acuerdo al Plan de Gobierno vigente se hace necesario apoyar los mecanismos de autogestión financiera para los centros carcelarios impulsando programas de alfabetización programas ocupacionales y de instruccion para esta poblacion**

**En materia del Sistema Penitenciario Juvenil con la aprobación de la Ley 40 de 26 de agosto de 1999 sobre el Regimen Especial de Responsabilidad Penal para la Adolescencia, se sientan las bases de este nuevo Sistema Penitenciario (Juvenil) que propugna por el trabajo mancomunado entre las comunidades la sociedad civil y las autoridades respectivas con miras a una autentica resocializacion de los adolescentes en conflicto con la Ley mediante la creacion de Patronatos**

## **2 Ley vinculada al proyecto**

La principal Ley vinculada al proyecto es sin lugar a dudas Ley No 40 de 26 de agosto de 1999 por la cual se crea el Regimen Especial de Responsabilidad Penal para la Adolescencia. En su artículo 4 establece tres (3) finalidades primordiales de este Regimen especial: la educacion del adolescente en los principios de justicia, la defensa de la sociedad y la seguridad ciudadana, y la resocializacion de los infractores.

Con respecto a la ultima finalidad, señala el citado artículo que la misma supone que este proceso de resocializacion asegure la reinsercion del adolescente infractor en el seno de la familia y la sociedad a través del aprendizaje de una actitud constructiva en relacion con su entorno.

## **V INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

Los indicadores de resultados son los que nos permitirán constatar el logro de los objetivos del proyecto en beneficio de los internos.

Se podrán apreciar mediante el monitoreo periódico de resultados estadísticos de las distintas áreas en las que se ha trabajado con el interno como se aprecian en el cuadro a continuación.

## INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

INDICADOR	SIN PROYECTO	CON PROYECTO
• <b>Actitud (conducta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mala conducta, poco interés de cambio.</li> <li>• Consumo de sustancias ilícitas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejor conducta, deseo de recuperación y de cambio.</li> <li>• Ausencia total de consumo sustancias ilícitas.</li> </ul>
• <b>Educación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deserción escolar, baja escolaridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolarización básica completa y formación vocacional</li> </ul>
• <b>Relaciones familiares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca participación de la familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo familia en la solución de los problemas</li> </ul>
• <b>Aptitud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desinterés, desperdicio de habilidades capacidades y talentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración y explotación de habilidades, capacidades y talentos.</li> </ul>

## **CONCLUSIONES**

- El Centro de Custodia y Cumplimiento Basilio Lakas esta atravesando una crisis administrativa que se percibe en el deterioro de infraestructura y en la atención que se les brinda a los internos
- La resocialización es un proceso progresivo y comprende el desarrollo de programas en forma individualizados y grupales según la naturaleza de la atención aplicado en forma multidisciplinaria por los profesionales y técnicos de tratamiento promoviendo la participación del interno así como de instituciones públicas y privadas la familia y la sociedad
- El tratamiento que se ofrece a los internos esta aun lejos de cumplir con las exigencias mínimas Los factores son diversos destacando personal insuficiente para realizar esta labor falta de recursos materiales y de logística para desarrollar de manera adecuada las tareas de atención de los internos dificultades en la infraestructura y clasificación inadecuada de los internos Por consiguiente esto nos lleva a concluir que no se está cumpliendo con el cometido
- El personal del centro y los funcionarios judiciales están conscientes de las deficiencias del lugar y demandan mejoras para el mismo



- El Centro de Custodia y Cumplimiento Basilio Lakas debe ser administrado con un liderazgo participativo eficaz y dinamico  
Todo el personal que labora en el debe tener claridad en cuanto a los objetivos y mision de la institucion e involucrarse de manera proactiva en la resocialización de los jovenes
  
- El Centro de Custodia y Cumplimiento Basilio Lakas por si solo no puede cumplir con el objetivo de resocializar a los adolescentes internos toda vez que es un proceso complejo en el que deben intervenir de manera decidida entidades las judiciales y administrativas cumpliendo con responsabilidad las funciones que les corresponden a este respecto
  
- El centro tiene una reducida poblacion de internos siendo minima la cantidad que se encuentra en la etapa de cumplimiento  
Igualmente son pocos los reincidentes debido a que con el aumento de la sancion muchos salen habiendo obtenido la mayoria de edad y si incurrn en hechos delictivos ya no regresan al Centro y son reclusos en centros penales para adultos
  
- La construcción de nuevas edificaciones *per se* no garantiza el

**cumplimiento y la efectividad de la resocialización sin embargo puede contribuir al logro de este objetivo**

- **Los adolescentes en conflicto con la ley que llegan a los centros de custodia y cumplimiento debe brindarseles la oportunidad de superar esa etapa negativa de sus vidas**
  
- **El nivel educativo de los internos en el Centro Basilio Lakas es bajo y no existe una coordinacion adecuada con el Ministerio de Educacion para que completen la Basica o reciban una formación vocacional Por consiguiente no se esta aportando nada para que a su egreso puedan incorporarse al mercado laboral debidamente preparados**
  
- **Un factor de gran importancia en la resocializacion de los adolescentes en conflicto con la ley es la capacitación y la profesionalizacion del recurso humano Un determinado enfoque puede ser muy acertado teoricamente pero si no se tienen equipos profesionales que sepan lo que deben hacer que conozcan su rol que tengan calidad humana, no funcionaran Y otro factor complementario al anterior es el trabajo en equipo**

- La normativa penal para la adolescencia vigente es ambiciosa, enfatiza la resocialización y propone un trato justo para los internos respetando sus derechos humanos pero de igual manera debe haber un monitoreo y un seguimiento a los programas de intervención pues las normas por si mismas no crean los mecanismos operativos que se necesitan para la atención al adolescente infractor
  
- La situación del Centro Basilio Lakas y de otros Centros de Custodia y Cumplimiento del país que han sido objetos de estudios por Organismos de Derechos Humanos indican no es suficiente la atención que brindan las autoridades a este sector de la población Y no se puede esperar que cambien su estilo de vida si no se les da la oportunidad para hacerlo
  
- No se pudo conocer muchos aspectos de las condiciones de los adolescentes internos debido a las restricciones impuestas por las autoridades responsables de los mismos Esta limitación nos impidió tener un acercamiento de primera mano y sacar nuestras propias conclusiones Aunque no dudamos de la veracidad de los datos recopilados a través de las fuentes a las que tuvimos acceso

## **RECOMENDACIONES**

- Se necesita acondicionar el Centro Basilio Lakas para que la resocialización de los adolescentes ameritan se requiere que se les respeten sus derechos se les eduque se les brinde atención a sus posibles adicciones y problemas conductuales En fin necesitan que se les prepare para reincorporarse de manera útil a la sociedad de la cual forman parte
- Es importante acotar que la capacitación que se les brinde debe ir conforme a las necesidades del mercado local y las preferencias laborales de los internos para que realmente se conviertan en personas útiles para su familia y para la sociedad
- Se debe trabajar pensando en que estos jóvenes merecen una oportunidad de cambio pero para que este se produzca tiene que ser planificado orientando los programas de tratamiento haciendo énfasis en los aspectos psicológicos y sociales del interno
- Es necesario promover cambios en el entorno socio-familiar brindando una atención que conduzca al adolescente a aceptar que

- con su conducta ha afectado bienes jurídicos tutelados por lo debe contemplar la reparación a la víctima como parte del proceso educativo De igual manera hay que trabajar con las redes sociales y fortalecer las escuelas espacios comunitarios y las familias en riesgo para prevenir el incremento de la delincuencia La sociedad debe comprender que tiene que ser mas equitativa, especialmente con los que tienen menos recursos y menos posibilidades
  
- La familia es otro componente fundamental en el proceso de resocialización es necesario que la familia forme parte del mismo porque casi siempre los adolescentes que infringen la ley tienen una historia de abandono o de maltrato en el seno de la familia Es necesario trabajar con ellos a fin de conseguir o mejorar el modelo significativo de familia
  
- En cuanto al personal se requiere el nombramiento de mas personal idóneo y capacitado el mejoramiento salarial de los funcionarios la selección del personal a través de métodos científicos de acuerdo a su integridad humanidad aptitud personal y capacidad profesional De

**igual manera se necesita la definicion de las funciones del personal de acuerdo a los objetivos de la Institucion**

- **Las autoridades gubernamentales deben designar un mayor presupuesto para atender las necesidades de este sector para que se pueda cumplir con un verdadero el proceso de resocializacion conforme con lo establecido en la normativa que regula la materia**
  
- **Es inevitable mejorar el sistema educativo dentro del Centro de tal manera que el adolescente pueda seguir sus estudios en el sistema educativo formal En algunos casos se hace necesario desarrollar un trabajo previo de preparacion o de proyectos de reescolarizacion pues por años han permanecido fuera del sistema educativo**
  
- **Se tienen que crear mecanismos que faciliten la comunicacion y coordinacion interinstitucional que permita atender las necesidades basicas de los internos**

## **GLOSARIO**



## **1 Adolescente en conflicto con la ley**

Se consideran jóvenes en conflicto con la ley penal a los adolescentes de ambos sexos mayores de 12 años y menores de 18 que han sido autores o partícipes de una infracción a la ley penal y puestos a disposición de la autoridad competente (Lineamientos de política para la atención educativa de poblaciones vulnerables de Colombia, 2005)

## **2 Delincuencia**

Se define como un comportamiento que vulnera la ley. Es un comportamiento punible por ley aunque no necesariamente castigado (Brathwaite 1979). A su vez, los delitos violentos han sido definidos como cualquier acto que cause una herida o daño físico o psicológico y que vaya contra la ley (Vederschueren 1996 citado en Moser 2002). La delincuencia juvenil comprende los delitos cometidos por personas que aun no han alcanzado la mayoría de edad.

## **3 Menor delincuente o infractor**

El concepto de menor delincuente o infractor se utiliza de manera indiscriminada. Las Reglas mínimas de las Naciones Unidas para la administración de justicia de menores (Reglas de Beijing) punto 2 letra c

**dice que menor delincuente es todo niño o joven al que se ha imputado la comision de un delito o se le ha considerado culpable de la comision de un delito**

**En Panamá ni el Código de la Familia, ni la Ley 40 de Responsabilidad Penal para Adolescente aluden al sujeto como infractor se refieren al acto infractor El Código de la Familia en el Artículo 522 dice que el acto infractor es la comisión de hechos constituidos de faltas o delitos descritos en el Código Penal en el Código Administrativo y leyes especiales aplicables a los mayores de edad Y en el artículo siguiente manifiesta que se considera que el menor comete acto infractor cuando incurre en la situacion descrita en el artículo anterior (Artículo 523) Por su parte la Ley 40 de 26 de agosto de 1999 en el artículo 2 denomina el acto infractor como el hecho violatorio a la ley penal cometido por un adolescente**

#### **4 Reeducción**

**Es volver a educar partiendo de las experiencias de vida Proceso pedagógico y terapéutico a traves del cual el joven y su familia adquieren una superación en sus calidades de vida, como mejora y manejo de sus situaciones problemáticas mediante el cual se generan niveles de reestructuración de la personalidad y reintegración socio familiar**

**La reeducación hay que verla como misión ardua y difícil que hay que desempeñar con sumo cuidado vigilancia atenta, prudencia preventiva y solicitud pastoral para que los jóvenes asuman la responsabilidad de su propia regeneración**

## **5 Rehabilitación**

**Proceso dinámico que posibilita al joven, en situaciones problemáticas un espacio para el desarrollo integral de sus capacidades y potencialidades brindándole una formación acorde a sus características y necesidades personales en función de un mejoramiento de su calidad de vida y de la integración afectiva y adecuada a un medio sociofamiliar**

## **7 Socialización**

**Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas Este desarrollo se observa no sólo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social a otro o de una ocupación a otra.**

**La socialización se puede describir desde dos puntos de vista objetivamente a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo en**

cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad. La misma es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

## **6 Resocialización**

Es el proceso mediante el cual se activa al hombre en su ser integral y específicamente como miembro componente de la humanidad, como entidad social que es. El hombre es sujeto de dignidad por ser hijo de Dios y es persona por pertenecer a una red de interacciones que le permiten su plena realización con el otro con sus semejantes. La sociedad es el espacio donde el hombre puede realizar su ser hombre sus potencialidades.

## **8 Violencia**

Según una definición proporcionada por la Organización Mundial de la Salud, la violencia es: El uso deliberado de la fuerza física o el poder ya

sea en grado de amenaza o efectivo contra uno mismo otra persona o un grupo o comunidad que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones muerte daño psicológico trastornos del desarrollo o privaciones

## **BIBLIOGRAFIA**

## **LIBROS**

**Ander Egg Ezequiel y Maria Jose Aguilar Como Elaborar un Proyecto**  
Decima quinta edicion Editorial Lumen/Hvmanitas Argentina, 2000

**Ander Egg Ezequiel Introducción a las Técnicas de la Investigación Social** Editorial Hvmanitas Argentina, 1998

**Campos Manuel Factores de Riesgo Sociofamiliares Asociados a la Conducta Infractora en Adolescentes en la Ciudad de Panamá**  
Universidad de Panama, Instituto de Criminologia, Panama, 1999

**Carranza, E La Prevención y Tratamiento de la Delincuencia Juvenil y la Participación de la Comunidad (ILANUD)** 1989

**Dicaprio N S Teorías de la Personalidad** McGraw Hill México 2000

**Diccionario Enciclopédico Oceano** Editorial Oceano Colombia, 1992

**Garcia Mendez Emilio Derecho de la Infancia-Adolescencia en América Latina de la Situación Irregular a la Protección Integral UNICEF** 1998

**Feldman R S Psicología** McGraw Hill S A México 1995

**Hernández Sampieri Roberto y otros Metodologia de la Investigación**  
Editorial Mc Graw Hill Mexico 2003

**Henriquez de Penny La Rebelión de los Adolescentes. Mundo Social  
año 9 volumen 89 Mexico 2006**

**De la Cuesta Arzamendi**

**Marquez, Marcela Control Social Informal y Conductas Infractoras en  
el Menor Universidad de Panama Instituto de Criminologia Editorial  
Universitaria Panama 1994**

**Mendieta, Roberto Manual de Formulación y Evaluación de Proyectos  
Universidad de Panamá, Panama 2001**

**Papalia, D y Wendkos O S Desarrollo Humano Sexta edicion McGraw  
Hill Bogota, Colombia 1999**

**Salabarría Patiño La Ciudad de Colón en los Predios de la Historia  
Editorial Chen Colón Panama, 2002**

**Soza R J J Comentarios al Régimen Especial de Responsabilidad  
Penal Para la Adolescencia Impreandes Panamá 1999**

**Worchel S y Shebilske W Psicología Fundamentos y Aplicaciones  
Prentice Hall Iberia Madrid, 1998**



## **LEYES Y DOCUMENTOS OFICIALES IMPRESOS**

**Código de la Familia** Editorial Interamericana S A Panama, 1995

**Decreto Ejecutivo N° 26 de 15 abril de 1997 Proyecto de Ley de responsabilidad Penal para la Adolescencia, con una exposición de motivos** Panama 1997

**Ley N° 40 de Agosto de 1999 Regimen Especial de Responsabilidad Penal para Adolescentes** Primera edición Editorial Quebecor Impreantas S A Colombia 1999

**Ley N° 46 de 6 de junio de 2003** Gaceta Oficial N° 24 821 Panamá 2003

**Ley N° 48 de 30 de agosto de de 2004** Gaceta Oficial N° 25127 Panama 2004

**Ley N° 15 de 22 de mayo de 2007** Gaceta Oficial N° 25799 Panama, 2007

**Gaceta Oficial No 26445 A Panama. Plan Estratégico de Gobierno 2010-2014** Panama 2010

**Gaceta Oficial 25 621 de jueves 31 de agosto de 2006 Resolución N° 169 Por la cual se aprueba el reglamento interno modelo para los centros de custodia y cumplimiento de adolescentes de Panamá.** 2006

## **REVISTA**

**Revista Derecho de Familia Numero 1 Universidad Externado de Colombia, Colombia 1995**

## **TESIS**

**Selles de Palacios Aida. Estudio Criminológico del Niño y Adolescente que Comete Acto infractor del Distrito de San Miguelito Universidad de Panama, Panama 1996**

## **DOCUMENTOS CONSULTADOS DEL INTERNET**

**[http //jorgianley40.blogspot.com](http://jorgianley40.blogspot.com) Adolescentes ante la Justicia Penal, parte I 2007**

**[htt //laestrella.com](http://laestrella.com) Panamá incumple estandares en caso de adolescentes preso (Informe) 2009/01/28**

**[http //panama.justra.com](http://panama.justra.com) Ley 25 de 18 de abril de 1978 Gaceta Oficial 18 573**

**[www.adital.com](http://www.adital.com) Informe de la Clínica Internacional Derechos Humanos de la Facultad de Haward 20011/ 7/13**

[www ASAMBLEA GOB PA](#) Gaceta Oficial N° 26488 Ley 6 de 8 de marzo de 2010

[www criticaonline](#) Diomedes kaa 31 de agosto de 2000

[www encuentros-disciplinarios.org](#) Seminario Delincuencia Juvenil, Taller Multidisciplinario de Psicopatología Social 1999

[www ehu.es/p200](#) de la Cuesta Arzamendi La Resocialización Objetivo de la Intervención Penitenciaria 1993

[www eclac](#) Revista de la CEPAL Art Prevenir o reprimir falso dilema de la seguridad ciudadana

[www estudio panamacom](#)

[www derechopenalonline.com](#) Parma, Carlos Daniel Derecho Penal y Criminología Latinoamericana

[www derechopenalonline.com/derecho](#) Llanes Luis Maria. Derecho penal de Menores y derechos humanos en America Latina, 1998

[www es wikipedia.org](#) Enciclopedia de la Niñez y la Adolescencia

**www Gaceta Oficial Digital, No 26390 B de 15 de septiembre de 2009  
Resolución No 828 Políticas de Salud para Internos Panamá, 2009**

**www Gaceta Oficial Digital, No 26445 A de 12 de enero de 2010 Panamá  
Plan Estratégico de Gobierno, 2010 2014**

**www gacetaoficial gob pa viernes 12 de marzo de 2010 Ley 6 de 8 de  
marzo de 2010**

**www informedelaaasambleaciudadana. Informe de la Asamblea Ciudadana  
Panama 2011**

**www inn oea.org/ Bonasso, Alejandro Adolescente en conflicto con la ley  
Penal, caso Uruguay, 1999**

**www juridicas unan Cruz, Elva. El concepto de Menores Infractores,  
Investigaciones Jurídicas de la UNAM año 2000**

**www J Cruz J Cruz *Investigación cualitativa.* Mexico 2009**

**www la prensa com 2010**

**www mensual prensa com Patronato del Basilio Lakas pide al Mides que  
cumpla su papel Julio de 2006**

**www monitoreo\_violencia com Informe de la Defensoria del Pueblo y  
INICEF Panama, 2008**

**www mensual prensa com Los custodios del Basilio Lakas se declaran  
en paro Febrero de 2009**

**www mingo gob pa**

**www newsmatic e pol com La estrategia resocializativa en el control de  
la criminalidad Marta Gonzalez 2012**

**www pa digital com pa/periodico Huelga de Brazos caídos en Centro  
Basilio Lakas Mayo de 2010**

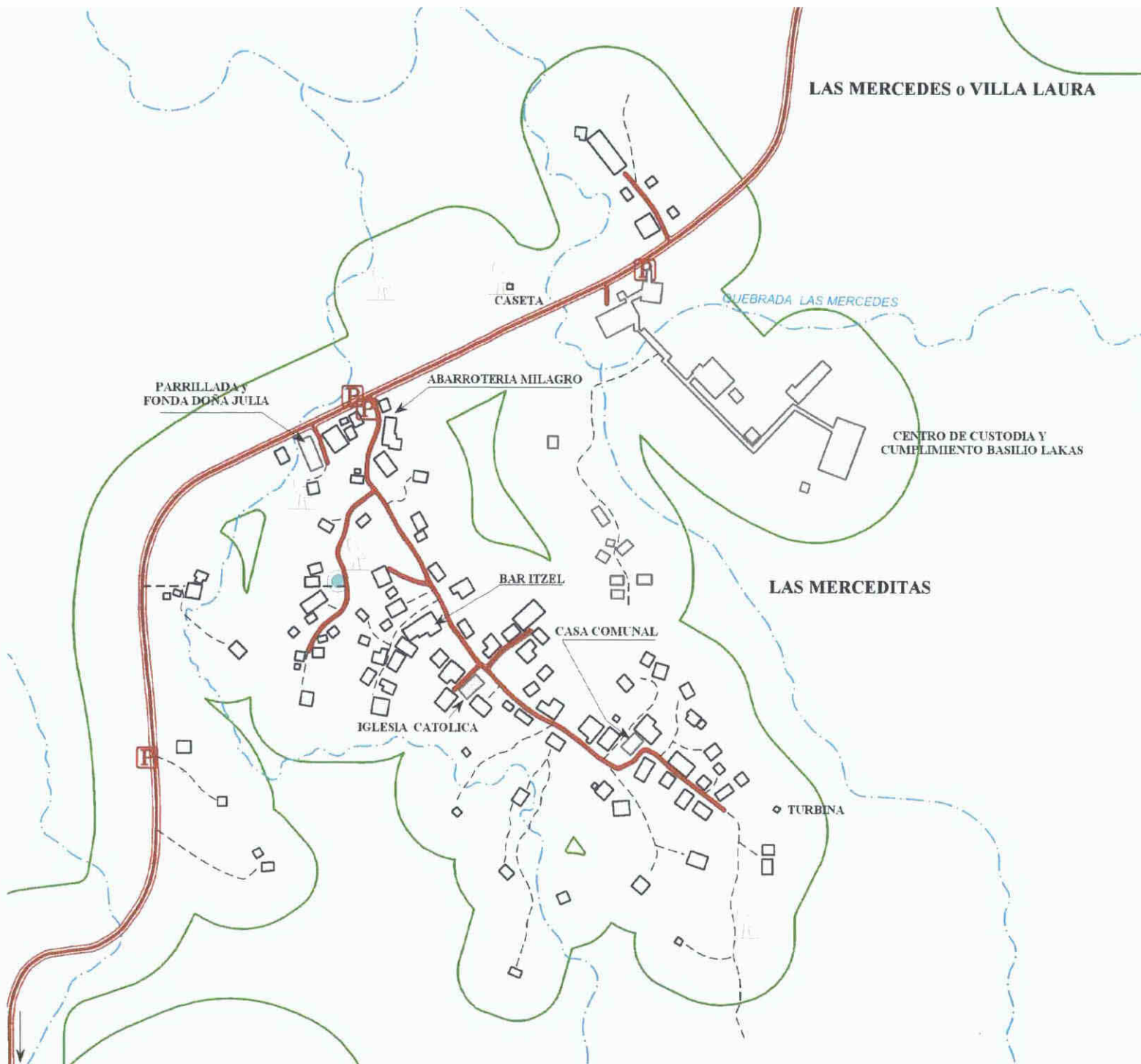
**www Psicopedagogia com/ Ley-penal-niños adolescentes**

**www prensa com mensual Pocos avances en centros de custodia de  
menores Panama 2012**

**www Definicion org Definición de resocialización 2012**

**www ndh ed cr/ Emilio Garcia Mendez Adolescentes en conflicto con  
la ley penal seguridad ciudadana y derecho fundamentales**

## **ANEXOS**



# **UBICACION DEL CENTRO BASILIO LAKAS**

PROVINCIA DE COLÓN  
DISTRITO DE PORTOBELO  
CORREGIMIENTO  
MARIA CHIQUITA  
**LUGAR POBLADO :  
LAS MERCEDITAS**

## **SÍMBOLOS**

	Edificios
	Antena
	Pozo
	Puente
	Tanques
	Minas y canteras
	Parade de bus
	Teléfono
	Torre
	Ríos
	Quebradas
	Lagos y lagunas
	Área de Segmento
	Área de Zona
	Limites de Corregimiento
	Lugares Poblados
	Barrio
	Parque, plaza, campo de juego
	Cementerio
	Carretera, Calle y vereda(urbane
	Carretera Permanente
	Carretera de verano
	Camino



0 25 50 75 100 125 M

ELABORADO POR LA SECCION DE CARTOGRAFIA  
INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA Y CENSO,  
CONTRALORIA GENERAL DE LA REPUBLICA



# VISTAS FOTOGRAFICAS DEL CENTRO DE CUSTODIA Y CUMPLIMIENTO BASILIO LAKAS

## Edificio de la Administración del Centro



## Interior del Edificio de la Administración.

### Oficina del Director





## Cubículos utilizados por el personal Técnico

Cubículo 1



Cubículo 2



## Área para el Personal Administrativo



### Área para el personal de vigilancia y custodia



### Espacio Disponible para Talleres





## Salones de clases y de Conferencia



## Interior de Salón de Conferencias



Pabellones



Cancha de fútbol



Cancha de baloncesto



Pasillo que separa el área administrativa de los pabellones y otras instalaciones que utilizan los internos



**UNIVERSIDAD DE PANAMA  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y COMERCIO  
MAESTRIA EN GERENCIA DE BIENESTAR SOCIAL**

**CUESTIONARIO**

**OBJETIVO**

**Conocer los componentes y las condiciones del Centro de Custodia y Cumplimiento Basilio Lakas desde la Perspectiva del personal que labora en el mismo**

**1 Personal con el que cuenta el centro**

**a Administrativo** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**b Técnico** \_\_\_\_\_

**c De custodia** \_\_\_\_\_

**3 Capacidad del centro** \_\_\_\_\_

**4 Población actual** En Custodia \_\_\_\_\_ En Cumplimiento \_\_\_\_\_

**5 Condiciones de las celdas** De cuanto se dispone en la actualidad \_\_\_\_\_

**a Categoría de las celdas** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**b Hacinamiento** si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

**6 Aspecto físico de las mismas**

**a Dimensiones** \_\_\_\_\_

**b Higiene** \_\_\_\_\_

**c Pintura** \_\_\_\_\_ **Ventilación** \_\_\_\_\_ **Iluminación** \_\_\_\_\_

**d Cielo raso** \_\_\_\_\_ **Tipo de cama** \_\_\_\_\_

**e Otros enseres en el interior de la celda** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**f Se dispone de sanitarios** Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ **Cuantos por celdas** \_\_\_\_\_

g Baños con regadera \_\_\_\_\_

h Acceso al agua potable (frecuencia) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7 Infraestructura del Centro Con qué cuenta? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8 Salud física y mental de los internos

9 Condiciones generales de salud, enfermedades frecuentes \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 Hay clínica o área especial para brindar primeros auxilios? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

11 ¿Dónde reciben atención médica? \_\_\_\_\_

12 Qué incluye la misma \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13 ¿Hay internos vih/sida? \_\_\_\_\_ Recibe atención \_\_\_\_\_ Dónde \_\_\_\_\_

14 ¿Hay programas terapéuticos para adicciones? \_\_\_\_\_

15 ¿Dónde se les atiende si se detecta consumo de sustancias ilícitas? \_\_\_\_\_

16 Que actividades de recreación realizan y con que frecuencia \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

17 Se cuenta con áreas y/o canchas para actividades Deportivas \_\_\_\_\_  
de que tipo \_\_\_\_\_

18 Tienen acceso a la educación básica \_\_\_\_\_ Donde se imparten las clases \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, Hay aulas, \_\_\_\_\_, ¿Cuántas? \_\_\_\_\_

19 Cuentan con biblioteca \_\_\_\_\_ Hay programas de capacitación Si \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_ Especifique \_\_\_\_\_

20 Cuentan con curso de formación vocacional en el Centro \_\_\_\_\_

21Cuál(es) \_\_\_\_\_

22 Cuentan con talleres \_\_\_\_\_ de que tipo \_\_\_\_\_



**23 Contacto con el mundo exterior**

a Visitas de los familiares cada que tiempo \_\_\_\_\_

b Llamadas \_\_\_\_\_

c Es permitido el contacto con abogados cada que tiempo \_\_\_\_\_

**24 Tiene visitas de personal religioso? \_\_\_\_\_ Quienes les visitas \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_ Frecuencia \_\_\_\_\_

**25 Reciben visitas de personal de derechos humanos \_\_\_\_\_**

**26 Principales Limitaciones o deficiencias \_\_\_\_\_**

a. Segun el personal administrativo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b Segun el personal técnico \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c Segun el personal de custodia \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Muchas gracias**

**UNIVERSIDAD DE PANAMA  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y COMERCIO  
MAESTRÍA EN GERENCIA DE BIENESTAR SOCIAL**

**CUESTIONARIO APLICADO A LOS INTERNOS**

**OBJETIVO**

Obtener información de naturaleza legal personal y familiar de los internos

**Datos Personales**

- 1 Edad \_\_\_\_\_
- 2 Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_
- 3 Dirección \_\_\_\_\_
- 4 Delito cometido \_\_\_\_\_
- 5 Incidencia o Numero de ingresos \_\_\_\_\_
- 6 Nivel educativo Ultimo año aprobado \_\_\_\_\_
- 7 Nombre de la madre \_\_\_\_\_
- 8 Dirección \_\_\_\_\_
- 9 Nombre del padre \_\_\_\_\_
- 10 Dirección \_\_\_\_\_
- 11 Persona responsable \_\_\_\_\_
- 12 Dirección \_\_\_\_\_
- 13 ¿Tiene usted hijos o hijas? Si \_\_\_\_\_, No \_\_\_\_\_, Especifique \_\_\_\_\_

**Datos Familiares**

- 14 Estado civil de los padres Casado \_\_\_\_\_ Unido \_\_\_\_\_ soltero \_\_\_\_\_ Divorciado \_\_\_\_\_ Vuido \_\_\_\_\_
- 15 Numero de personas en el hogar \_\_\_\_\_

16 ¿Cuántos hermanos tiene? \_\_\_\_\_

17 ¿Tiene o ha tenido algun familiar detenido?

Si \_\_\_\_\_, No \_\_\_\_\_, Especifique \_\_\_\_\_

18 Persona con quien vive Ambos padres \_\_\_\_\_, Uno de los padres \_\_\_\_\_, Especifique \_\_\_\_\_

Otros pariente \_\_\_\_\_ Especifique \_\_\_\_\_

19 Persona responsable de sufragar sus gastos \_\_\_\_\_

20 Comunicación con el padre Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_ Nula \_\_\_\_\_

21 Comunicación con la madre Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_ Nula \_\_\_\_\_

22 Relación afectiva con el padre Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_ Nula \_\_\_\_\_

23 Relación afectiva con la madre Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_ Nula \_\_\_\_\_

### Datos de Salud

25 ¿Sufre de alguna enfermedad?

Si \_\_\_\_\_, No \_\_\_\_\_, Especifique \_\_\_\_\_

18 ¿Ha estado hospitalizado?

Si \_\_\_\_\_, No \_\_\_\_\_, Especifique \_\_\_\_\_

19 ¿Has sufrido de alguna enfermedad de transmisión sexual?

Si \_\_\_\_\_, No \_\_\_\_\_, Especifique \_\_\_\_\_

20 ¿Consume o ha consumido alguna vez drogas? Si \_\_\_\_\_, No \_\_\_\_\_

¿Cuáles? Marihuana \_\_\_\_\_, Cocaína \_\_\_\_\_, Piedra \_\_\_\_\_, Heroína \_\_\_\_\_

Pegón \_\_\_\_\_, Bazuco \_\_\_\_\_, Extasis \_\_\_\_\_, Otros \_\_\_\_\_

21 ¿A qué edad iniciaste o consumiste por primera vez droga? \_\_\_\_\_

22 ¿Con qué frecuencia? Diario \_\_\_\_\_, Semanal \_\_\_\_\_, Mensual \_\_\_\_\_

23 ¿Has vendido drogas? Si \_\_\_\_\_, No \_\_\_\_\_

24 ¿Consume alcohol?

Si \_\_\_\_\_, No \_\_\_\_\_, Especifique \_\_\_\_\_

**Relación Interpersonal**

25 ¿Pertenece o has pertenecido a alguna pandilla o banda?

Si \_\_\_\_\_, No \_\_\_\_\_, Especifique \_\_\_\_\_

26 ¿Por qué razón te uniste a la pandilla o banda? \_\_\_\_\_

Si \_\_\_\_\_, No \_\_\_\_\_, Especifique \_\_\_\_\_

**Observaciones**

---

---

**UNIVERSIDAD DE PANAMA  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y COMERCIO  
MAESTRIA EN GERENCIA DE BIENESTAR SOCIAL**

**GUIA PARA ENTREVISTA A LOS JUECES DE ADOLESCENTES**

**OBJETIVO**

**Conocer la opinión de los jueces relacionados con la atención de los adolescentes privados de libertad y ampliar conocimientos en cuanto a los términos y conceptos relacionados con respecto a esta materia**

- 1 Cómo define el proceso de resocialización en adolescentes en conflicto con la Ley?**
- 2 Como define la reincidencia?**
- 3 Son frecuentes los casos de reincidencia en los adolescentes que han sido sancionados?**
- 4 Tiene el Juzgado Penal relación estrecha con en Centro Custodia y Cumplimiento? En que consiste su participación?**
- 5 Tiene el Centro programas o proyectos para los internos sancionados? En que consisten?**
- 6 Reciben los adolescentes educación formal? Dónde?**
- 7 Si un joven sancionado con medida privativa de libertad, se detecta que es consumidor o portador de VIH qué medidas se dispone para tales casos**
- 8 Como trabaja el Juzgado Penal con Juzgado de Cumplimiento y el Instituto de Estudios Interdisciplinarios? Existe coordinación?**
- 9 El Centro Basilio Lakas fue creado mediante la Ley 26 del 18 de abril de 1978 tendria dentro sus objetivos orientar rehabilitar y preparar vocacionalmente a menores en estado de abandono moral y material o con problemas de conducta y proporcionar el nivel educativo adecuado (Art 2)**

**Pregunta** Ahora que ha pasado a ser un centro de custodia y cumplimiento administrado por Ministerio de Gobierno como queda ley que lo creo? ¿Qué de la figura del patronato?

- 10** Existe algun documento formal y de carácter legal (ley decreto ejecutivo u otro que sustente dicha modificación? \_\_\_\_\_ ¿Cuál?
- 11** Como se nombra el personal? Qué criterios se utilizan para el nombramiento del Director de Centro?